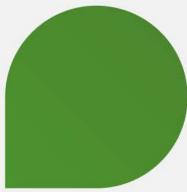


# ANUARIO 2023

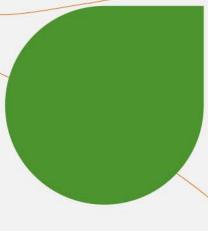




















# **CUENTA ANUAL 2023 Facultad de Salud y Ciencias Sociales**

# Dirección, producción y edición del proyecto

Coordinación de Vinculación con el Medio. Comunicaciones y Coordinación de Calidad y Gestión.

# Contenido y edición

Claudia González y Úrsula Sánchez

# **Fotografías**

Universidad de Las Américas

6-7	PALABRAS DEL DECANO
10-16	NUESTRA FACULTAD
18-19	A UN AÑO DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA
22-25	LA HISTORIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSI CA (ECAF)
28-30	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA
32-46	DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE NUESTRA FACULTAD
48-56	CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE
58-87	VINCULACIÓN CON EL MEDIO
90-91	DESAFÍOS 2024



**OSVALDO ARTAZA B.** 

# **Decano**Facultad de Salud y Ciencias Sociales. Universidad de Las Américas.

Se nos ha ido el 2023 y es hora de consolidar, hacer aprendizajes y prepararse para un 2024 lleno de inquietudes. El año que se inicia es nuestro primer año en gratuidad, lo que sin duda nos exigirá de gran adaptabilidad y resiliencia. Junto a ello, ya comienzan las tareas para estar a la altura de una próxima acreditación institucional, donde Investigación y Postgrados serán ejes esenciales.

El 2023 estuvo lleno de desafíos. Nuestra facultad se ha consolidado como una de las más grandes del país, dada, por una parte, por su su matrícula total que ya se acerca a los 13 mil estudiantes y, por otra, por la cantidad de académicos, 319 académicos regulares y más de 755 académicos adjuntos. Junto a ello, no conformes con la sola dimensión de magnitud, nuestra facultad tiene voluntad de alcanzar crecientes niveles de exigencia a objeto de responder a nuestro eje centrado en el estudiante y a la búsqueda de reconocimiento por su calidad y aporte a las transformaciones sociales para el bienestar humano.

8 de nuestras carreras ya están certificadas por 5 o 6 años, otras 2 están en proceso de autoevaluación y 1 carrera se abrió el 2023. En lo que respecta a Investigación, hemos alcanzado 21 Académicos Investigadores, 7

unidades asociativas, 12 Proyectos con Fondos externos (FONDECYT Regular y de Iniciación, FONIS) por más de \$150.000.0000.

En el ámbito de VcM estamos efectuando cerca de un centenar de actividades al año y estamos estableciendo vínculos, convenios y redes nacionales e internacionales, a la vez que sostenemos miles de atenciones al año en los Centros de Atención a la Comunidad. En la consecución de nuestro Plan de Desarrollo de Facultad (PDF), hemos definido un sello de facultad que nos ha exigido modificaciones en los perfiles de egreso y embarcarnos en el más ambicioso y profundo ajuste curricular, que nos permita adaptarnos flexiblemente a las nuevas realidades y demandas, junto al logro de los resultados de aprendizaje en línea con nuestro sello.

Como Facultad, hemos definido un sello que nos ha exigido modificaciones en los perfiles de egreso y embarcarnos en el más ambicioso y profundo ajuste curricular, que nos permita adaptarnos flexiblemente a las nuevas realidades y demandas, junto al logro de los resultados de aprendizaje en línea con nuestro sello. En ese movimiento es que además queremos seguir creciendo en el ámbito del postgrado. Actualmente tenemos 1 programa de magíster, 1 programa de postítulo y 32 programas de diplomado. Queremos ampliar nuestros magísteres en los próximos años. Este crecimiento esperamos lograrlo mejorando la articulación del pre y postgrado, el enfoque interdisciplinar y su vinculación con las prioridades de nuestra sociedad.

Son muchas las tareas, pero queremos desarrollarlas en armonía con el cuidado de las personas que trabajan en nuestra facultad. Por ello, hemos priorizado en nuestro plan un área que promueva la comunicación efectiva, las capacidades para la escucha, el diálogo y la contención. Nuestro sello no se logra sin prácticas cotidianas humanizadas. En el logro de un balance virtuoso entre resultados, reconocimiento y realización, está el espacio para construir comunidad de aprendizaje. Excelencia académica no es sólo productividad y metas, también es espacio saludable para el compañerismo y la realización personal. Para allá queremos ir, allí queremos llegar, querer, ser y poder, en comunidad.

A las palabras entregadas por nuestro Decano Osvaldo Artaza, queremos agregar y compartir con nuestros lectores algunas de las actividades en las cuales él ha participado de forma activa:

Comisión técnica del Ministerio de Salud sobre "Atención Primaria Universal".

Comisión de expertos convocada por Superintendencia de Salud para la modificación del sistema de certificación de la calidad.

XXV Conferencia de la Asociación Latinoamericana de facultades de Medicina, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

First World Health City Forum realizado en Seul, Corea del Sur.

Conferencia Internacional sobre Atención Integrada ICIC23 en Flandes, Bélgica.

Comisión sobre equidad y Determinantes Sociales de la Salud de la Secretaría Ministerial de Salud de la Región Metropolitana.

Comisión de exministros de salud creada por el Senado con el objeto de generar propuestas para la reforma al sistema de salud













# NUESTRA FACULTAD

# **NUESTRA FACULTAD**

La Facultad de Salud y Ciencias Sociales, es la facultad la más grande de Universidad de Las Américas, albergando a un total de 12.881 estudiantes en pregrado distribuidos en 11 carreras. Estas carreras están presentes en regímenes diurno, vespertino, Executive y semipresencial en las tres sedes de la Universidad ubicadas en Santiago, Viña del Mar y Concepción. Nuestro equipo académico está compuesto por profesionales altamente calificados y con amplia experiencia. Actualmente, contamos con un total de 319 académicos regulares distribuidos en las tres sedes y en las diversas modalidades de enseñanza que ofrecemos.

El año 2022, la Facultad se dedicó a un proceso reflexivo y colaborativo para definir su identidad y establecer un sello formativo distintivo. Este trabajo culminó en noviembre de 2022 con la declaración de este sello, alineado con los valores institucionales. Además, se estableció un Resultado de Aprendizaje Específico que se reflejará en los perfiles de egreso de todas las carreras de la Facultad, iniciando su implementación en el año 2023.

### Declaración del sello de Facultad de Salud y Ciencias Sociales:

"Formar personas integrales y ciudadanos responsables que se desempeñen como profesionales y técnicos éticos, capaces de contribuir a la transformación social de las comunidades y de quienes las constituyen, validando y valorando sus legítimas diferencias, observantes de su entorno desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar y enfocando su quehacer en la salud y el bienestar humano integral".

# Resultado del aprendizaje vinculado al sello de Facultad, a ser incorporado en los perfiles de egreso de todas las carreras dependientes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales:

"Demostrar conductas éticas y actitudes de compromiso, responsabilidad ciudadana, respeto y valoración por las personas, colectivos y comunidades, aplicando sus conocimientos y habilidades desde una perspectiva pluralista e interdisciplinar en su quehacer profesional".

También, queremos compartir con ustedes nuestra Misión y Visión, las cuales nos ofrecen una guía clara sobre los valores y objetivos de la facultad. Estas declaraciones reflejan nuestro compromiso con la excelencia académica, la innovación y la contribución positiva a la sociedad, sirviendo como faro que guía nuestro camino hacia la excelencia y el impacto significativo en la comunidad.

# MISIÓN

Proveer una experiencia universitaria integral, de formación, investigación aplicada y vinculación con el medio, generadora en el ámbito de la salud y las Ciencias Sociales de conocimiento e innovación, respetuosa de las diversidades, crecientemente interdisciplinar, en y con las comunidades, para contribuir al bienestar y la transformación social.

# VISIÓN

Ser una facultad de calidad, reconocida como referente universitario innovador, por sus prácticas centradas en los estudiantes, su sello comunitario y la integración interdisciplinaria de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales en el ámbito del desarrollo integral del bienestar humano, por su perspectiva anticipativa y adaptativa a contextos complejos, por su quehacer respetuoso de las diversidades y por su compromiso con los derechos humanos.

En consonancia con el sello formativo para los futuros profesionales de nuestra Facultad, hemos diseñado un Plan de Desarrollo de la Facultad (PDF) para el período 2022-2026, el cual ya se encuentra en ejecución. Este plan refleja los desafíos que enfrentará nuestra unidad académica en los próximos años, alineados con los propósitos y objetivos institucionales del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2022-2026, el Modelo Educativo UDLA y los valores institucionales.

El PDF busca convertirse en la guía estratégica que orientará el camino de la facultad hasta el 2026. Dentro de los seis propósitos delineados para abordar los desafíos institucionales y de la Facultad, destacan los siguientes objetivos:

# Propósito 1

Potenciar metodologias educativas distintivas con foco en el bienestar y la calidad de vida, que fomenten la interdisciplina y contribuya al desarrollo, en los estudiantes, de capacidades

- Implementacion Sellos Facultad
- Incorporación Metología innovadora y distintiva
- Ajustes curriculares
- Equipamiento de laboratorio MYF
   Mejoramiento CESS a Estándar CECA.

# Propósito 2

- Nuevas modalidades
- Nuevos magister
- Modalidad vespertino y semipresencial.
   Apertura de obstetricia y puericultura.
- 3 nuevos magister
   Mg. en Personas CEA
- Mg. en Terapia manual.
- Mg. en Discapacidad e Inclusión.

# Propósito 3

Potenciar de manera innovadora el deserrollo y alcance de la investigación y Vinculación con el Medio en los entornos relevantes

- · Complejizar Unidades Asociativas y tipo de
- publicaciones.

  VCM relevante y pertinente (Centro Integrados de
- · Estrecher vinculas con engresados y empleadores
- 3 nuevas contrataciones de Acad. Inv.
- Inicio de plan de Inversión para Centros de Atendón a la Comunidad
- Estrategia de Vinculación temprana con empleadores y egresados

# Propósito 4

Asegurar la Implementación del sistema interno de calidad en las carreras y programas de la

- · Implementacion PDF a través de comisiones
- Certificar/Acreditar las cameras de pregrado y los
- programas de postgrado + Sistema de aseguramiento de los planes de mejora
- + 11 comisiones de trabajo vinculadas al POF
- 2 carretas de pregrado en autoevaluación y 1 de postgrado

# Propósito 5

Contribuir a la sustentabilidad de la institución, a partir del fortalecimiento del modelo de gestión de la facultad y la generación de capacidades para la captación, retención y desarrollo del talento académico

- Modelo de gestión para la retención del talento
   Modelo de gestión para los estándares de
- Insfraestructura especifica
- Actualización y ajuste de los estándares de
- Insfraestructura específica.

# Propósito 6

dentro del entomo relevante y del quehacer nacional como centro de pensamiento y de propuestas para la transformación

- · Plan de posicionamiento de la facultad
- Asociatividad nacional e internacional.
- Estrategia de difusión de pregrado y postgrado
- 13 capsulas audiovisuales para la difusión de postgrado
- Inicio pian de posicionamiento
   Aumento convenio internacionales

# **AVANCES DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD 2023**

Durante el año 2023 alcanzamos significativos logros en las acciones y metas establecidas para cada objetivo de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales (FSCS):

Durante el año 2023, se implementaron **Ajustes Curriculares en 10 de las 11 carreras** de la Facultad, incorporando en estas propuestas los sellos de la facultad, así como innovaciones metodológicas y el desarrollo de carrera como ejes transversales en la formación.

En elámbito de las metodologías innovadoras, trabajamos la vinculación con las **Metodologías de Educación Clínica**, que busca lograr avances significativos en la Educación Clínica de nuestros estudiantes.



En el ámbito de **pregrado**, las carreras de **Trabajo Social** y **Enfermería** presentaron propuestas de **Continuidad** de **Estudios** para sus programas, mientras que **7** carreras presentaron propuestas de ajustes al formato semipresencial en modalidad vespertina.

En **postgrado**, se presentaron **3 nuevas propuestas de Magíster** que entrarán en fase de implementación en el año 2024.

En el ámbito de la **investigación**, destacamos la definición de **6 grandes líneas de investigación**, acompañadas por la obtención de **11 Fondos de Investigación externos**. Las líneas propuestas abordan los siguientes temas:

- 1. Territorio, comunidad, ciudadanía y políticas sociales.
- 2. Desigualdades, transformación y justicia social.
- 3. Envejecimiento y adultez mayor.
- **4.** Salud Integral, bienestar y calidad de vida en el curso de la vida.
- **5.** Estudios de la obesidad y ciencia aplicada al proceso de salud y enfermedad.
- 6. Educación clínica, formación profesional e innovación.

Se ha formado una comisión de trabajo para abordar la temática del **Autocuidado y Co-cuidado** del equipo de la Facultad. El objetivo es implementar metodologías y herramientas que faciliten el trabajo colaborativo y promuevan el bienestar del equipo.



En el área de Vinculación con el Medio. hemos experimentado un avance significativo en la relación bidireccional y continua con organizaciones e instituciones relevantes, aumentando la cantidad de convenios tanto a nivel nacional como internacional. Además, estamos avanzando en el proyecto de inversión para la creación de los Centros Integrados de Atención a la Comunidad.

dos carreras de pregrado, Licenciatura en Actividad Física y Técnico en Actividad Física y Deporte, han • Evaluación y actualización de los estándares de iniciado el proceso de autoevaluación con el objetivo de obtener la certificación en 2024. Asimismo, en un hito importante para la Facultad, un programa de postgrado, el Magíster en Salud Comunitaria, se • Creación de guías pedagógicas para la implementación encuentra en proceso de autoevaluación con miras a la certificación para el período 2024-2025.

de los programas de Diplomados y Magíster de la Facultad. Este esfuerzo contribuye al posicionamiento académico y a la visibilidad de los avances realizados en la Facultad.



En términos generales, durante el año 2023, la FSCS se comprometió significativamente a fortalecer su capacidad de gestión, planificación y seguimiento de procesos. En este sentido, se llevaron a cabo esfuerzos destacados para desarrollar procedimientos, protocolos y documentación destinados a homogeneizar ciertos procesos y fomentar la coordinación entre las diferentes unidades. Durante el año 2023, se centraron en:

- En cuanto al Modelo de Aseguramiento de la Calidad, Revisión exhaustiva de los reglamentos de prácticas y titulación.
  - infraestructura específica.
  - Elaboración de cursos de inducción y capacitación destinados a los académicos de la Facultad.
  - de los sellos de la Facultad.
  - Desarrollo de guías para la integración del Desarrollo de
  - Carrera dentro de las mallas curriculares.
- Se ha desarrollado material audiovisual para la difusión Formulación de planes de acción específicos para cada unidad académica, alineados con el Plan de Desarrollo de Facultad (PDF) y el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE).
  - Diseño de planes de mejora con un sistema de seguimiento y evaluación de los logros alcanzados.

Estas estrategias han facilitado el avance en el control de gestión dentro de la Facultad, asegurando así la calidad de la formación brindada a los estudiantes.

# LA GRATUIDAD EN LA FACULTAD

A partir del año 2024, Universidad de Las Américas adscribe a la gratuidad gracias a que el Ministerio de Educación aprueba su ingreso.

Este importante hito se vive de manera muy especial por la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, dado que el 26% de nuestros estudiantes diurnos se ubican en los deciles 7 o más y, por lo tanto, podrán optar a este beneficio estatal.

Sin duda esta condición va en sintonía con los objetivos misionales de nuestra Universidad y en línea con nuestro Plan de Desarrollo que posibilita tener un proyecto educativo que permite el acceso a jóvenes y adultos que quieren hacer un aporte al país y contribuir a su desarrollo, en ámbitos de la Salud, con enfoque comunitario y social, ofreciendo igualdad de condiciones y oportunidad para todas y todos quienes quieran sumarse a esta visión.



# **AVANCES EN CERTIFICACIONES**

Las certificaciones de las carreras universitarias en Chile desempeñan un papel fundamental en la garantía de la calidad educativa, el reconocimiento oficial de los títulos, la competitividad internacional y la confianza de la sociedad en el sistema educativo. La Facultad de Salud y Ciencias Sociales demuestra su firme compromiso con la calidad educativa al contar con 8 de sus 11 carreras certificadas por períodos de 5 o 6 años. Este logro refleja nuestro continuo esfuerzo por brindar una formación excepcional a nuestros futuros profesionales.

# PROCESO DE CERTIFICACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD **FÍSICA**



Este proceso de autoevaluación representa una oportunidad para analizar acciones implementadas, identificar fortalezas y debilidades, y mejorar aspectos menos sólidos. Además, implica abordar desafíos en la formación de profesionales y técnicos, así como adaptarse a cambios internos necesarios debido a la complejidad de la institución. La certificación voluntaria subraya el compromiso de la Escuela con la calidad educativa y la mejora continua de sus programas académicos.

Este 2023 la Escuela de Ciencias de la Actividad Física se enfrentará al desafío voluntario de certificar sus carreras técnicas y profesionales entre 2024 y 2025. En el año 2023, llevó a cabo un proceso de autoevaluación interno supervisado por la Dirección de Aseguramiento de la Calidad y con el respaldo de la Dirección de Facultad. Este proceso incluyó encuestas, grupos focales y análisis de información para elaborar informes de autoevaluación. Actualmente, la escuela está revisando el **Plan de Mejora** surgido de esta evaluación, que incorporará ajustes a partir del 2025, alineados con las directrices de la Facultad y la innovación curricular definida por la Vicerrectoría Académica.



# PROCESO DE CERTIFICACIÓN DEL MAGÍSTER EN SALUD COMUNITARIA.



# FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES

MAGÍSTER EN
SALUD COMUNITARIA
TERCERA VERSIÓN

Asimismo, y por primera vez en nuestra Facultad, el 2023 se dio inicio al proceso de autoevaluación del Magíster en Salud Comunitaria, buscando obtener la certificación para este programa entre el 2024 – 2025. Para lo anterior se ha estado desarrollando un plan de mejora con un firme compromiso por parte de la Universidad. Este proceso no solo reviste importancia para el programa en sí, sino también para el proceso de acreditación ante la **Comisión Nacional de Acreditación (CNA)**.





A UN AÑO DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

# **OBSTETRICIA Y PUERICULTURA**



La Facultad de Salud y Ciencias Sociales ha incorporado a su lista de carreras a Obstetricia y Puericultura durante el año 2023 en el Campus Providencia de la Sede Santiago, marcando un significativo avance en la interdisciplina al incluir un ámbito relevante para la calidad de vida y el bienestar de las personas y sus comunidades. La adición de Obstetricia amplía nuestra facultad hacia el importante espacio de las necesidades específicas de la mujer en diferentes etapas de su vida. Este paso refleja nuestro compromiso continuo con la diversidad de disciplinas y el enfoque integral en la atención de la salud.

En marzo, dimos la bienvenida con entusiasmo a 126 estudiantes que eligieron embarcarse en esta emocionante travesía para convertirse en matronas y matrones. Su energía y dedicación han enriquecido nuestra comunidad académica.

A lo largo del año, llevamos a cabo diversas actividades que abordaron temas relevantes para la disciplina, tales como: desafíos de la matronería en Chile y el mundo, cáncer cérvico uterino, parto respetado, lactancia materna, entre otros. Contamos con la participación destacada de expertas, como la académica Sandra Oyarzo, actual presidenta de la Confederación Internacional de Matronas (ICM).

Nuestros académicos han contribuido significativamente a la difusión y educación sexual, llegando a más de 500 adolescentes en liceos y dentro de la Universidad. También colaboramos con el Centro Regional de Información y Apoyo para la Prevención del VIH/SIDA (CRIAPS) de SEREMI de Salud RM en la instalación de dispensadores de preservativos y la realización de test rápidos para la detección del VIH. Participamos activamente en proyectos colaborativos, como la Escuela de Personas Mayores y la iniciativa "Ruca Newen", donde abordamos temáticas relevantes para la comunidad mapuche de Puente Alto.

Destacamos la formación del primer Centro de Estudiantes de la carrera, que promueve la representación y participación estudiantil, así como la organización de actividades académicas, sociales y culturales.

Este año también nos prepara para un nuevo desafío: la apertura de la carrera en la Sede Viña del Mar a partir de marzo de 2024. Estamos comprometidos a ofrecer una educación de excelencia en esta nueva etapa.

Agradecemos a todo el equipo de la Escuela de Obstetricia y Puericultura, por su dedicación y esfuerzo.



# iNos preparamos para seguir creciendo y enfrentar nuevos retos juntos!





3.

LA HISTORIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

# ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (ECAF)

Desde el año 2010 hasta el 2021, el **Instituto de Deportes** (IDD) de Universidad de Las Américas desempeñó un papel crucial en la administración de las áreas vinculadas al deporte. En sus inicios, asumió la responsabilidad de gestionar las **selecciones deportivas** y los electivos deportivos para estudiantes de diversas carreras de la UDLA.

Posteriormente y debido a los cambios permanentes que la Universidad ha ido experimentando producto de su complejización, el Instituto del Deporte amplió su ámbito de responsabilidad. Además de las selecciones y electivos, se encargó de la administración académica de las carreras de Técnico en Actividad Física y Deporte (TAF) y, posteriormente, de la carrera profesional de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física (LICAF), que se aperturó en 2017. La integración de estas carreras dentro del IDD implicó que esta unidad dependiera directamente de la Vicerrectoría Académica, recibiendo directrices académicas y curriculares respaldadas por el Modelo Pedagógico de la Universidad, garantizando así el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por la UDLA.

Sin embargo, en diciembre de 2021, mediante la Resolución n°28122021-01, la Universidad tomó la decisión de transferir el Instituto del Deporte a la **Facultad de Salud y Ciencias Sociales**, marcando un cambio significativo en la estructura organizativa de la institución.







La integración gradual del IDD a la Facultad de Salud y Ciencias Sociales se llevó a cabo entre 2022 y 2023, marcada por eventos significativos como el fin de la pandemia, la actualización del Modelo Educativo de UDLA con referencia a los nuevos Lineamientos Tecno Pedagógicos, y el ajuste del **Plan de Desarrollo de la Facultad**. Durante este período, se inició de manera sólida el trabajo de instalar el **Sello Formativo** a nivel del currículum en todas las carreras de la Facultad.

Los cambios y procesos mencionados, sumados a las demandas asociadas a la Acreditación Institucional y la implementación de planes de mejora comprometidos en este proceso, motivaron una revisión exhaustiva de la integración del IDD. En línea con los estándares de calidad requeridos por las certificaciones de las carreras, las autoridades tomaron la decisión de realizar un nuevo ajuste. Así, a partir de **julio de 2023**, se resolvió cambiar el nombre del Instituto del Deporte, pasando a llamarse **Escuela de Ciencias de la Actividad Física (ECAF), según el decreto n°14062023-01**.

Este paso marca el cierre del proceso de integración del área de deportes a la Facultad reconociendo oficialmente su estatus como Escuela. La Escuela contará con una Dirección Académica a cargo de las carreras de **Licenciatura** en Ciencias de la Actividad Física y Técnico en Actividad Física y Deporte. Además, se establecerá una Dirección de Deportes encargada de administrar las selecciones deportivas y las asignaturas electivas deportivas ofrecidas a los estudiantes de la Universidad.

Es importante destacar que la nueva Escuela seguirá siendo liderada por el profesor Claudio Cifuentes Zapata, quien continuará desempeñando un papel clave en la dirección y coordinación de las actividades académicas y deportivas. Este enfoque dual, con una dirección académica y otra de deportes, busca asegurar una gestión eficiente y eficaz de ambas áreas, garantizando la continuidad de la calidad educativa y deportiva ofrecida a los estudiantes de la Universidad.

# LAS 5 ACCIONES MÁS IMPORTANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DURANTE EL AÑO 2023

### 1.- PROCESO DE CERTIFICACIÓN

Mencionamos ya en el capítulo de **gratuidad y certificaciones**, que la Escuela de Ciencias de la Actividad Física se enfrenta a este desafío voluntario de certificar sus carreras técnica y profesional entre 2024 y 2025.



### 2.- CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

El Plan Formativo de Continuidad de Estudios se dirige a profesionales técnicos de otras instituciones con títulos en actividad física y deporte, ofreciéndoles la oportunidad de avanzar hacia una carrera profesional. Este plan les brinda conocimientos teóricos y prácticos adicionales, así como asignaturas específicas para profundizar en áreas de interés y desarrollar habilidades clave. En resumen, es una excelente oportunidad para que estos profesionales adquieran nuevos conocimientos, desarrollen habilidades propias de su área, accedan a prácticas profesionales y se mantengan actualizados en su campo de especialización.



# Analysis - 32 ADIR TOS. 22 STY - 222 TOTAL TOT

# 3.- CARRERA DE TÉCNICO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PASA A MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

La propuesta de modalidad semipresencial para la carrera de Técnico en Actividad Física y Deporte busca crear una experiencia de aprendizaje dinámica y adaptada a las demandas actuales. Integrando componentes online y presenciales, se aprovechan los avances tecnológicos y se reconoce la importancia de la interacción presencial en el ámbito deportivo. Los estudiantes accederán a contenidos teóricos de manera flexible en plataformas virtuales, mientras que ciertas asignaturas o módulos se realizarán presencialmente en instalaciones deportivas, permitiendo aplicar conocimientos en entornos reales. Esta propuesta se alinea con los nuevos lineamientos curriculares de la Vicerrectoría Académica, que buscan adaptar la oferta académica a las necesidades del mercado laboral y promover la formación integral de los estudiantes, a partir de 2025.

# 4.- AJUSTE CURRICULAR EN LA CARRERA DE TÉCNICO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Se llevaron a cabo propuestas de ajustes curriculares para la carrera de Técnico en Actividad Física y Deporte. Estos ajustes incluyen el fortalecimiento de la línea de actividad física mediante la incorporación de la Metodología de Aprendizaje, y Servicio y el reconocimiento de estas prácticas en el ámbito de la formación de práctica en la carrera. Además, se propuso la implementación de Certificaciones Intermedias que reconocerán los avances curriculares, mejorando así la empleabilidad de los estudiantes desde etapas tempranas de su formación. En consecuencia, la carrera propone 4 certificaciones intermedias: Monitor Deportivo, Deportes Individuales, Deportes Colectivos y Entrenamiento, junto con la titulación dentro de la malla, eliminando el Examen de Título para favorecer el egreso oportuno.



# **DUDLA**

# 5.- AJUSTES CURRICULARES EN LA CARRE-RA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.

Durante el 2023, la Escuela se enfocó en ajustes curriculares para la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, con reuniones del Comité Curricular y participación de expertos. Se reestructuraron asignaturas, fortaleciendo la línea de Actividad Física y Salud, incorporando una asignatura infantojuvenil con Metodología de Aprendizaje y Servicio. Estas asignaturas reflejarán el Sello de la Facultad, desarrollando habilidades de los estudiantes. La propuesta incluye que la titulación sea parte de la Malla Curricular, destacando la asignatura de Práctica Profesional. También se plantea ofrecer a estudiantes la opción de obtener el título de Técnico en Actividad Física y Deporte, brindándoles oportunidades laborales adicionales.



4.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

# EL PROGRAMA EN LA FACULTAD

El Programa de Intervención Comunitaria (PIC) de Universidad de Las Américas, es un enfoque de formación universitaria que fusiona la dimensión pedagógica con la participación activa en comunidades, con el propósito de desarrollar profesionales comprometidos con la realidad de los territorios.



Iniciado en 2012, este programa implica un proceso de intervención a lo largo de los cuatro años de formación del estudiante, período que incluye actividades de diagnóstico y vinculación con un territorio específico, levantamiento de información diagnóstica, diseño de acciones, proyectos y ejecución de estas iniciativas, en permanente diálogo y contacto con vecinos, vecinas y dirigentes locales. Con la participación de ocho carreras universitarias, cada una con asignaturas específicas en la Línea de Intervención Comunitaria (LIC), el programa se convierte en una colaboración entre la Universidad, docentes, estudiantes y actores sociales, contribuyendo a la transformación social y al desarrollo de escenarios de vida equitativos. Este enfoque no solo impulsa el progreso de individuos y organizaciones comunitarias, sino que también fomenta la co-producción de conocimientos, innovaciones e investigación para la transformación social en espacios locales.



Página | 28

"Durante este año 2023, el Programa de Intervención Comunitaria ha iniciado una nueva etapa en su gestión académica en UDLA, hemos entendido que el fortalecimiento del proyecto educativo de las carreras en las cuales está inserta se vincula de forma sostenida con la experiencia pedagógica que ocurre en los territorios, pero sobre todo, con la experiencia que el cuerpo de profesores y profesoras lleva adelante con el estudiante como protagonista. Es en ese sentido que este año cambia su gobernanza para potenciar el trabajo de las direcciones de escuelas haciéndose parte de las decisiones estratégicas que impactan en su Perfil de Egreso y que es donde el Programa apunta. Con ello, queremos además contribuir a una reflexión mucho más amplia que actualice los planes de estudio y que este sello pueda permear el currículo del plan formativo para instalar la conversación en distintas temáticas como el bienestar, la interdisciplina, la equidad de género, los derechos humanos, entre otros, para sintonizar con los Planes de Desarrollo de ambas facultades.

Por último, queremos seguir potenciando y proyectando el Programa en VcM y en Investigación, para que sigamos aportando a la Universidad en sus procesos de calidad y mejora continua".

Andrés Santana, Director del Programa de Intervención Comunitaria, ESCS.

# HITOS DEL PROGRAMA ESTE 2023

# **Campus Santiago Centro**

Estudiantes de Psicología y Trabajo Social aplicaron una Encuesta Comunitaria en el Barrio Matta Norte 10 de Julio. El instrumento fue diseñado en conjunto por el equipo de gestión territorial, los docentes de la asignatura "LIC 320 Metodología de Investigación Social I", y la dirigente de la JJ. VV El Progreso. Los resultados de la encuesta se presentarán en el verano del 2024, integrando el diagnóstico realizado durante todo el 2023.

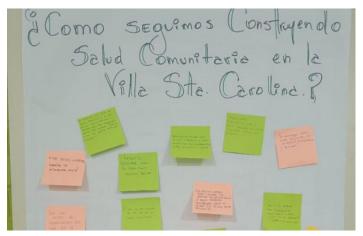


# Campus Maipú

Estudiantes de Psicología de ADAI II, implementan taller de salud mental en Centros de Adultos Mayores del barrio Esquina Blanca del Ferrocarril en la comuna de Maipú. La iniciativa posibilitó brindar espacios de contención emocional a grupos de adultos mayores que no cuentan con este tipo de apoyos, y a los estudiantes desarrollar y entrenar las competencias ADAI: Dialogar, Integrar, Atender y Actuar, propias de los Resultados de Aprendizaje de la asignatura.

# **Campus Providencia**

En el marco del hito de Encuentro con el Barrio, estudiantes de Enfermería, y Obstetricia y Puericultura participaron de un conversatorio y transecto junto con vecinos y dirigentes de Villa Santa Carolina, en la comuna de Macul. La jornada fue un primer acercamiento y reconocimiento mutuo entre estudiantes y el territorio, junto con la comunidad que lo habita, marcando el inicio del vínculo que desarrollarán durante los cuatro años de su trayectoria pedagógica.



# Campus La Florida

Primer encuentro, en modalidad hibrida, del Consejo de Desarrollo Interdisciplinario implementado por el Programa de Intervención Comunitaria en Campus La Florida en alianza con Cesfam Los Castaños. El CDI lo componían expertos que contribuyeron al desarrollo interdisciplinario y guiaron y tutelaron la pertinencia en los diseños de proyectos de intervención comunitaria de estudiantes de Nutrición y Dietética, Psicología, Kinesiología y Enfermería.



# **Campus Los Castaños**

Escuela de Monitoras Comunitarias para Territorios Libres de Violencia de Género, iniciativa que desarrolla UDLA a través de su Programa de Intervención Comunitaria (PIC). En su cuarta versión convocó, en alianza con municipios de la Región de Valparaíso, a mujeres de las Oficinas de la Mujer de las comunas de Viña del Mar, Quilpué y Concón, y dirigentes de los campamentos Manuel Bustos y Felipe Camiroaga de Viña del Mar y de la Agrupación Casa Abierta de Valparaíso.

# Campus Chacabuco y El Boldal

Ceremonia de lanzamiento del libro "Programa de Intervención Comunitaria UDLA: 10 años de trayectoria en el Gran Concepción". Paralelamente, se realizó la Feria de Proyectos Programa IC, que contempló la exhibición del trabajo de estudiantes que cursan asignaturas de Programa IC en los barrios, destacando su compromiso con las comunidades y el impacto positivo de esta labor en la zona.





5.

DEPARTAMENTOS Y ÁREAS DE NUESTRA FACULTAD

# Educación Basada en Simulación: "El Arte de transformar el conocimiento en aprendizajes profundo y significativo"

El año 2023, ha sido un año de grandes desafíos, avances y consolidación de procesos académicos relacionados con la Educación Basada en Simulación en la Facultad de Salud y Ciencias Sociales (FSCS). La consolidación de esta metodología distintiva en 2023, la cual es reconocida por el PDF 2023\_2026, se relaciona con haber incorporado prácticas simuladas interprofesionales en todas las asignaturas de prácticas integradas en el catálogo curricular de las 6 carreras de salud con 20 horas identificadas como CP\_SIM, lo que significó un aumento en la infraestructura de más de 1,450 m, reflejado en los CESS avanzados (Sede Santiago y Viña del Mar) o espacios destinados para este fin en el caso de Sede Concepción, nuevos equipamientos, consolidación de uso del paciente estandarizado, simulado o experto, aumento del recurso humano; trabajo del comité interprofesional responsable de asegurar que los resultados de aprendizaje de las asignaturas tributen en las actividades interprofesionales diarias, lo cual, es el primer paso para avanzar hacia la Educación Clínica Avanzada.











Durante 2023 contamos con 9 Centros de Entrenamiento en Simulación en Salud (CESS), de los cuales 6 de ellos son CESS tradicional y 3 son de simulación avanzados.

Sumado a lo anterior, en el área de gestión y formación docente realizamos los siguientes cursos:

- Curso OL: Introducción a la Educación Basada en Simulación: 34 certificaciones.
- Curso OL: Cómo hacer un ECOE: 47 certificaciones.
- Curso presencial Debriefing: 20 certificaciones.
- Curso SP Rol de tutor en Prácticas Simuladas Interprofesionales: 26 certificaciones.
- Curso SP Gestión ECOE (Fondo FAPEDI): 15 certificaciones.



En el ámbito de Investigación y Vinculación con el Medio, nuestro equipo ha alcanzado importantes logros. Se han redactado y presentado 4 artículos de investigación que actualmente se encuentran en espera de aceptación, abordando temáticas vinculadas a las líneas complementarias de educación basada en simulación e interprofesionalidad. Adicionalmente, llevamos a cabo con éxito el III Simposio de Innovación en Educación Basada en Simulación bajo el tema "Desafíos y avances a través de las Nuevas Herramientas Digitales", con 180 participantes en modalidad hibrida.

Cabe destacar la activa participación de nuestro equipo profesional de simulación en eventos de renombre. Todos los miembros participaron en el Congreso SOCHISIM de la Universidad de Chile, y 14 de nuestros académicos especializados en salud y simulación presentaron ponencias en el III Congreso Iberoamericano de Ciencias de la Salud en Concepción. Estos logros son testimonio de nuestro compromiso con la investigación y la difusión de conocimientos en el ámbito de la **educación basada en simulación**. Continuaremos trabajando incansablemente para avanzar en estas líneas de investigación y mantener nuestra contribución significativa en el ámbito académico y profesional.

# DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA Y FUNCIÓN

Durante el 2023, el Departamento de Morfología y Función brindó servicios educativos a más de 4.600 estudiantes en diversas carreras de salud y bienestar.

Se enfocaron en la enseñanza de asignaturas clave de anatomía y fisiología humana. Destacaron por la realización del III Encuentro Interuniversitario de Anatomía y Fisiología Aplicada, fortaleciendo la colaboración con otras instituciones. Además, participaron en la Feria de las Ciencias en Maipú, empleando estrategias de gamificación para facilitar el aprendizaje. La innovación continuó con la primera Olimpiada de Anatomía en el Campus Santiago Centro, utilizando herramientas virtuales y gamificación. Estas acciones destacan el compromiso del departamento con la excelencia académica y la promoción del aprendizaje interactivo en anatomía y fisiología humana.



El Departamento de Morfología y Función en 2023 se dedicó a la creación de un manual de anatomía destinado a los estudiantes de las carreras de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales. Este proyecto se encuentra actualmente en fase de edición, centrándose en la incorporación de imágenes originales. El manual está diseñado para beneficiar a más de 2.000 estudiantes de primer año en carreras de salud.

El objetivo principal de este manual es proporcionar a los estudiantes de Ciencias de la Salud un recurso integral de anatomía que incluya contenidos y gráficos relevantes para la asignatura de Morfología y Función I, siendo complementario al software de realidad aumentada.



Este recurso se plantea como un libro de consulta esencial, proporcionando a los estudiantes una referencia detallada para preparar evaluaciones teóricas y prácticas. Además, servirá como libro complementario en asignaturas posteriores donde se requiera revisar y profundizar en los contenidos anatómicos. La iniciativa refleja el compromiso del departamento con la mejora continua de la experiencia educativa y el apoyo a los estudiantes en su formación académica en el campo de la salud.

#### DEPARTAMENTO DE SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO

El Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario (DSDC) se origina el año 2022, con la fusión del Departamento de Salud Comunitaria y el plan común de sociales, quienes previamente gestionaban las asignaturas LIC de Facultad de Salud y Facultad de Ciencias Sociales. La unión de ambas unidades académicas responde a la mirada interdisciplinaria de la nueva Facultad de Salud y Ciencias Sociales presidida por el decano Dr. Osvaldo Artaza.

La misión del Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario es potenciar los procesos de formación académica de estudiantes de pregrado y postgrado de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, a partir de un quehacer multi e interdisciplinario, que considere diversas perspectivas teóricas, éticas y metodológicas, tendientes al desarrollo humano y social - tanto integral como sostenible -, orientadas a la mejora de la calidad de vida, el bienestar y el cuidado de las personas y sus comunidades, en contextos globales y locales.

Las líneas de trabajo y profundización dicen relación con la salud comunitaria, comunicación en salud comunitaria, salutogénesis y activos en salud, participación en salud, alfabetización en salud y salud mental comunitaria.



En este sentido es que la unidad académica presenta en pregrado la gestión de las asignaturas de la Línea de Intervención Comunitaria (LIC); en postgrado el Diplomado en Participación Social en Salud y el Magíster en Salud Comunitaria; en educación continua participa en el diseño de cursos vinculados a la promoción de la salud, metodologías participativas y activos en salud, formando equipos de atención primaria.

En términos de Vinculación con el Medio, gestiona el podcast de la Facultad La Salud en Común, desarrollando locución la profesora Nicole Lobos en conjunto con el profesor Michelle Garat, así como con el profesor Carlos Güida. Teniendo hasta inicios del año 2023 tres temporadas en la plataforma Spotify. Este Departamento se relaciona con instituciones como la Seremi de Salud apoyando y contribuyendo en diversas instancias, así como convocando a las Escuelas de la Facultad; con la Organización Panamericana de la salud (OPS), diseñando y ejecutando proyectos nacionales e internacionales, Gobierno Regional diseñando iniciativas de interés. También se desarrollan las Jornadas de Salud Comunitaria donde se convocan a estudiantes y académicos del área.

Durante el año 2023 el **Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario** inició el año académico publicando el libro **"Universidad, Comunidad y Pandemia"**, con la participación de diversos académicos, equipos de salud, publicación originada a partir del primer fondo adjudicado desde **OPS/OMS** correspondiente a diseño y ejecución del proyecto de equipos de salud como agentes educadores en medidas de salud pública no farmacológica.

También Desarrolla el primer Study Tour de estudiantes de Maestría del área de gestión y salud pública de la Universidad Internacional de Ecuador.

Se aporta en el libro "Interdisciplina y educación superior: una visión desde la salud y las ciencias sociales, con tres capítulos: Sociocuidados y salud comunitaria" por el profesor Carlos Güida; construir salud desde la interdisciplina desde el marco de la salutogenesis por la profesora Nicole Lobos; Educación interdisciplinar en salud: desafío más allá de nuestra área de acción por el profesor Luis Zúñiga.









Se contribuye y participa en el **primer diálogo participativo** para la planificación de la participación social en salud de la **SEREMI de Salud de la Región Metropolitana**, se vincula además a la **Escuela de Trabajo Social**, **egresados del Magister de salud comunitaria**. En este mismo vinculo, se participa en el **segundo diálogo participativo de salud mental** llevado a cabo en la **Comuna de San Miguel**, donde también participa la **Escuela de Trabajo Social** como facilitadores de diálogo. El profesor Carlos Güida, expone en seminario salud en todas las políticas organizado por **SEREMI de Salud**. La **SEREMI** invita a participar al decano Dr. Osvaldo Artaza, profesor Carlos Güida y profesora Nicole Lobos a la **comisión de equidad en Salud**.

Egresan los primeros titulados del Magíster en Salud Comunitaria, se desarrolla la segunda versión del Diplomado en Participación Social en Salud, se diseñan y ejecutan 3 cursos de educación continua con equipos de salud de las municipalidades de La Florida y Conchalí. Se desarrolla el taller de Emancipación de la Promoción de la Salud: "Enfoque salutogénico y activos comunitarios para la prescripción sociocomunitaria, en el contexto de la Escuela de Saberes de Huechuraba".

Se participó en la **Jornada de Sociocuidado.** 

Se desarrolla la cuarta temporada del Podcast "Salud en común", que se enmarca en la temática de bienestar.

Se trabaja en el **ajuste curricular** en conjunto con la secretaria académica de Facultad, considerando **asignaturas LIC comunes para todas las Escuelas de la Facultad.** 

Se diseña y adjudica el proyecto "Mejora en la alfabetización y accesibilidad a la atención y el cuidado de la salud mental" por fondos del Gobierno Regional Metropolitano.



El director del **Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario**, Carlos Güida, es invitado a la **"17° Conferencia Nacional de Salud" del gobierno de Brasil**. La ponencia desarrollada fue acerca de la participación social en salud, con énfasis en las producciones del Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario UDLA. La subdirectora del **Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario**, Nicole Lobos, junto a académicos de asignatura LIC, dictan el taller **"Comunicación comunitaria"** en la **"1° versión del Congreso de Fonoaudiología Social y Crítica"**. El profesor Luis Zúñiga, participa de **"Universidades por el territorio"** representando al Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario mientras que el profesor Raynier Hernández, expone en el **"VII Congreso Chileno de Salud Pública"**.

### **DIRECCIÓN DE PRÁCTICAS**





Las asignaturas prácticas intermedias y finales, integradas en los programas de estudio de la Facultad, desempeñan un papel crucial en la **metodología educativa de UDLA**. Estas actividades pedagógicas permiten a los estudiantes integrar, sintetizar y demostrar de manera efectiva los conocimientos adquiridos en entornos prácticos y reales, alineados con los objetivos establecidos en los programas de estudio.

La ejecución de estas prácticas se lleva a cabo en virtud de los convenios establecidos por UDLA, los cuales operan bajo la **Norma Técnica N°254**. Esta normativa regula la **Relación Asistencial-Docente**, garantizando un marco eficiente y normado para la realización de estas actividades fundamentales en el proceso de formación de los estudiantes. La Norma Técnica N°254 proporciona un marco legal y operativo que asegura la calidad y coherencia en la implementación de las asignaturas prácticas, fortaleciendo así la vinculación entre la teoría y la práctica en la formación académica.

En el transcurso del año 2023, se completaron todas las horas de práctica declaradas en los programas de estudio de diversas carreras de nuestra Facultad, gracias a la virtuosa relación que mantenemos con los campos de práctica. Este logro ha permitido garantizar progresivamente el cumplimiento de los perfiles de egreso en distintas carreras de la Facultad. Dentro de los campos de práctica podemos encontrar algunas de las siguientes instituciones: Hospital San Juan de Dios, Hospital DIPRECA, S. Salud Arauco, Clínica Indisa, Sanatorio Marítimo y S. Salud Viña del Mar Quillota.

Cabe resaltar la extensa red de convenios en el Nivel Primario de Salud, fundamental para cumplir con el Sello Formativo de la Facultad. Esta red nos posiciona como una institución destacada en la gestión de convenios, permitiéndonos ampliar constantemente nuestras iniciativas de colaboración, centradas en la vinculación, empleabilidad e investigación.





## ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El año 2023 ha sido para el área de Investigación un período de crecimiento sostenido, pero más importante aún, un período de consolidación que ha permitido comenzar a visibilizar con mayor fuerza los logros del trabajo de organización y coordinación de los años anteriores.

El 2023 finaliza con un equipo compuesto por **23 académicos y académicas investigadoras**, que en conjunto con otros académicos de la Facultad (regulares y adjuntos), **han publicado 163 artículos científicos en revistas indexadas (45% UDLA)** en las principales bases de datos internacionales.

Ahora bien, las publicaciones son el punto cúlmine de un largo proceso de investigación que académicos y académicas realizan día a día. En ese sentido el 2023 finaliza con un conjunto de **29 proyectos internos de investigación, más de 5 proyectos Fondecyt con financiamiento estatal ANID.** 

Se podría pensar que la investigación y sus logros responden a procesos individuales, pero lo cierto es que responde a procesos colectivos de asociatividad que generalmente se traducen en la creación de comunidades de prácticas investigativas. De esta manera, los logros en la productividad científica y en la adjudicación de fondos de investigación también se dan en el seno de nuestras **unidades asociativas –dos grupos, un centro y dos núcleos**– que es uno de los lugares desde donde nace y se desarrolla la investigación de nuestra Facultad. Estas unidades asociativas son:

- Grupo de Estudio de la Cognición Social
- Grupo de Estudios Psicoanalíticos
- Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades
- Núcleo de Investigación Social Aplicada
- Núcleo de Investigación en Subjetividades y Políticas de Igualdad Sociosanitarias

Finalmente, hay que destacar del 2023 la adjudicación de 3 importantes proyectos de naturaleza institucional que permitirán llevar la investigación de la Facultad a su zona de desarrollo próximo. De manera muy resumida, los proyectos institucionales son:

- **1. NAM:** tecnologías no invasivas para la rehabilitación cognitiva del deterioro cognitivo leve en adultos mayores, propuesta innovadora que busca validar la combinación de realidad virtual y estimulación magnética transcraneal para la rehabilitación cognitiva.
- 2. FONDEF LECTOGRAM: sistema de apoyo a la ejecución de actividades de la vida diaria para personas con demencia que propone un sistema tecnológico con pictogramas y un dispositivo electrónico para proporcionar instrucciones auditivas, mejorando la autonomía de las personas con demencia y reduciendo la sobrecarga de los cuidadores principales. La meta es ser accesible, usable y asequible, mejorando la calidad de vida de aquellos con demencia leve o moderada.
- 3. FONIS EN EPIDEMIOLOGÍA ESPACIAL ALIMENTARIA: modelación geográficamente ponderada para identificar determinantes urbanas de la salud nutricional en las principales ciudades de Chile. A partir de datos secundarios, el proyecto desarrollará investigación cuantitativa para elaborar un atlas de desiertos alimentarios en las principales ciudades de Chile. Los resultados esperados serán relevantes para mejorar las políticas urbanas con énfasis en planes reguladores, seccionales y planes maestros, junto con identificar estrategias de focalización territorial de políticas sanitarias para reducir riesgos de salud pública.





#### **ÁREA DE POSTGRADOS**

Como es sabido, los estudios de postgrado (Magísteres, Postítulos y Diplomados) son ciclos de estudios de especialización que se cursan una vez adquirida la graduación o licenciatura de pregrado y que conducen, entre otros aspectos, al desarrollo de una mayor especialización y profundización del conocimiento. En este sentido, por medio de estos, los estudiantes desarrollan avanzadas habilidades analíticas y críticas que tributan tanto al campo de la investigación, como al desarrollo profesional.

Junto con la especialización, la Facultad de Salud y Ciencias Sociales espera que los estudios de postgrado posibiliten una amplitud e innovación en la mirada del estudiante, siendo una excelente manera de dialogar, transitar y desarrollarse en nuevas áreas del conocimiento. A su vez, se tornan en valiosos espacios que contribuyen a la ampliación de las redes de contacto académico y profesional, a una ampliación del campo laboral, así como también, a un mayor desarrollo personal.

Ahora bien, en sintonía con los desafíos de complejización institucional, la Facultad ha ido dando muestras de avances en el desarrollo de esta área. Junto con instaurar la figura de coordinación de postgrado de la Facultad, la cual ha de ir conduciendo y articulando los objetivos y acciones que ha trazado la Facultad dentro de su plan de desarrollo para el período 2022-2026, en lo específico, también ha ido avanzando en el crecimiento y la consolidación de su oferta de programas de Magísteres, Postítulos y Diplomados.

## PROGRAMAS DE MAGÍSTERES

El Magíster en Salud Comunitaria (MSC) inició su primera implementación durante el período 2021-20. A la fecha, este programa de magíster cuenta con una cohorte de graduados/as y, a inicios de 2024, se espera contar con la segunda cohorte de graduados. Ahora bien, actualmente el MSC se encuentra en una etapa de reformulación de su núcleo académico y de ajuste en las orientaciones microcurriculares de sus programas; por esta razón, la reapertura del proceso de admisión se llevará a cabo durante el período 2024-10.

A su vez, se encuentra en fase de preparación para su futura presentación en procesos de acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación.



El programa de Magíster en Salud Comunitaria tiene un enfoque profesional, dirigido a fortalecer las capacidades de participantes en campos como la salud y Ciencias Sociales. Busca desarrollar competencias académicas y de gestión para trabajar con personas, grupos y comunidades. En concordancia con la misión de la Facultad, el Magíster promueve una experiencia universitaria integral, enfocada en la formación, investigación aplicada y Vinculación con el Medio, con un enfoque interdisciplinario y respeto a la diversidad.

El Magíster forma profesionales comprometidos con las necesidades de la sociedad actual, priorizando el bienestar de personas, familias y comunidades. Las clases y talleres se imparten en modalidad virtual sincrónica, con destacados conferencistas. La actividad de grado se realiza en comunidades e instituciones, con seguimiento desde la Facultad.









Aprovechamos esta oportunidad para compartir algunas de las actividades llevadas a cabo en torno al Magíster desde 2021 hasta 2023. En el siguiente recuadro, encontrarán enlaces web para acceder a más detalles y visualizar estas actividades.

TITULAR	MEDIO	FECHA	ENLACES
Universidad de Las Américas fortalece la promoción de la salud con nuevo Magíster en Salud Comunitaria	UDLA	29/06/2021	https://actualidad.udla.cl/2021/06/udla- fortalece-la-promocion-de-la-salud-con- nuevo-magister-en-salud-comunitaria/
Reconocidos académicos de América Latina participan como expositores en actividades del Magister en Salud Comunitaria	UDLA	22/10/2021	https://actualidad.udla.cl/2021/10/ reconocidos-academicos-de-america- latina-expositores-magister-en-salud- comunitaria-udla/
Magíster en Salud Comunitaria genera instancias de conversación con expertos locales e internacionales sobre experiencias de salud	UDLA	14/09/2021	https://actualidad.udla.cl/2021/09/ magister-en-salud-comunitaria-genera- instancias-de-conversacion-con- expertos-locales-e-internacionales- sobre-experiencias-de-salud/
Experiencias comunitarias marcaron el inicio de clases del Magister en Salud Comunitaria dictado por la Facultad de Salud y Ciencias Sociales	UDLA	30/08/2021	https://actualidad.udla.cl/2021/08/ magister-de-salud-comunitaria-facultad- de-salud-y-ciencias-sociales-udla/
Segunda versión del Magíster en Salud Comunitaria de UDLA comienza con gran convocatoria interdisciplinar a lo largo de todo Chile	UDLA	08/11/2022	https://actualidad.udla.cl/2022/09/ segunda-version-del-magister-en-salud- comunitaria-de-udla-comienza-con- gran-convocatoria-interdisciplinar-a-lo- largo-de-todo-chile/
Director del Magíster en Salud Comunitaria presenta ponencia en el marco de la 17° Conferencia Nacional de Salud de Brasil	UDLA	27/07/2023	https://actualidad.udla.cl/2023/07/ director-del-magister-en-salud- comunitaria-presenta-ponencia-en-el- marco-de-la-17-conferencia-nacional- de-salud-de-brasil/
Proyecto sobre violencia de género desarrollado por egresados del Magíster en Salud Comunitaria de UDLA será implementado en la Región de Los Lagos	UDLA	04/08/2023	https://actualidad.udla.cl/2023/08/ proyecto-sobre-violencia-de-genero- desarrollado-por-egresados-del- magister-en-salud-comunitaria-de-udla- sera-implementado-en-la-region-de-los- lagos/
UDLA recibe a Seremi de la Región Metropolítana para dialogar sobre participación social en salud	UDLA	07/08/2023	https://actualidad.udla.cl/2023/08/ udla-recibe-a-seremi-de-la-region- metropolitana-para-dialogar-sobre- participacion-social-en-salud/
Actividades en terreno y reunión con integrantes del Magíster en Salud Comunitaria de UDLA marcan visita de estudiantes de la Universidad Internacional de Ecuador a Chile	UDLA	19/06/2023	https://actualidad.udla.cl/2023/06/ actividades-en-terreno-y-reunion-con- integrantes-del-magister-en-salud- comunitaria-de-udla-marcan-visita-de- estudiantes-de-la-universidad-interna- cional-de-ecua

En el contexto de los magísteres de la Facultad, durante el presente año se ha impulsado la creación de tres nuevos programas que se abrirán en el período 2025-10.

El Magíster en Terapia Manual Neuromusculoesquelética se centra en la especialización disciplinaria, mientras que el Magíster Interdisciplinar en Ciencias de la Discapacidad y el Magíster Interdisciplinario para el Acompañamiento de Personas con Condición del Espectro Autista destacan por su enfoque interdisciplinario. Estos programas reflejan el compromiso de consolidar el diálogo tanto disciplinario como

interdisciplinario dentro de la Facultad.

A continuación, se presenta una tabla resumen de la oferta de programas de Magíster de la Facultad:

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE	MAGÍSTER	ESTADO	INTEGRANTES NÚCLEO
Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario	Magíster en Salud Comunitaria	En fase de rediseño. Se re-aperturará durante el 2024-10	Carlos Güida Leskevicius (D) María Cecilia Toffoletto Raynier Hernández Arencibia Claudia Castilla García Hugo Adolfo Juanillo Maluenda
Escuela de Kinesiología	Magíster en Terapia Manual Neuromusculoesquelética	En fase de construcción. Se aperturará durante el 2025-10	Ignacio Alejandro Astudillo Ganora (D) Maximiliano Andrés Torres Banduc Germán Mauricio Moreno Leiva Walter Aquiles Sepúlveda Loyola
Escuela de Kinesiología	Magister Interdisciplinar en Ciencias de la Discapacidad	En fase de construcción. Se aperturará durante el 2025-10	Carolina Vizcarra Flores (D) Felipe Andrés Jiménez Vargas Izaskun Álvarez Aguado Norma Lorena Muñoz Ojeda Victoria Andrea Villalobos Molina Cristóbal Rodrigo Sepúlveda Carrasco
Escuela de Fonoaudiología Escuela de Terapia Ocupacional Escuela de Trabajo Social	Magíster Interdisciplinario para el Acompañamiento de Personas con Condición del Espectro Autista	En fase de construcción. Se aperturará durante el 2025-10	Valeska Alejandra Torres Bustos (D) Yasna Belén Anabalón Anabalón Camilo Enrique Órdenes Lagos María Pilar Marín Olguín

# PROGRAMAS DE POSTÍTULOS Y DIPLOMADOS

En el período 2023, se diseñó una amplia oferta de diplomados, y de estos, **15 programas** lograron alcanzar el número mínimo de matriculados para su implementación. Por lo anterior, tuvimos un 20% de incremento en comparación con el año 2022, donde se abrieron 12 diplomados.

Durante ambos semestres del 2023, se ejecutaron **9 diplomados**, atrayendo un total de **386 estudiantes matriculados**. Este número refleja un aumento de un 9% respecto al período 2022, que contó con 353 estudiantes matriculados.

A continuación, se presenta una tabla resumen de la oferta de programas de Diplomados de la Facultad:

UNIDAD ACADÉMICA	DIPLOMADO	COORDINACIÓN	MATRICULADOS/AS			
RESPONSABLE	DIFLOMADO	COORDINACION	2023-10	2023-20	TOTAL	
Escuela de Fonoaudiología	Diplomado en Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual en el Curso de la Vida	Norma Muñoz	68	N/A	68	
Escuela de Fonoaudiología	Diplomado en Neurocognición y Proceso Terapéutico en el Curso de la vida	Belén Navarrete	N/A	8	8	

UNIDAD ACADÉMICA			MATRICULADOS/AS				
RESPONSABLE	DIPLOMADO	COORDINACION	2023-10	2023-20	TOTAL		
Escuela de Trabajo Social	Diplomado en Peritaje Psicosocial en Materia Penal y Familia	Alberto Blest	36	23	59 <b>I</b>		
Escuela de Nutrición y Dietética	Diplomado en Salud Familiar y Comunitario	Alexis Medina	31	10	41		
Escuela de Nutrición y Dietética	Diplomado en Nutrición Deportiva y Fitness	Rodrigo Castillo	18	N/A	18		
Escuela de Kinesiología	Diplomado en Kinesiología Respiratoria para la Atención Primaria en Salud	Samuel Gutiérrez	N/A	35	35		
Escuela de Psicología	Diplomado en Psicología Del Trauma: Clínica y Abordajes Psicoterapéuticos	Alejandro Soto	20	N/A	20		
Escuela de Psicología	Diplomado en Recursos Humanos y Gestión del Cambio Organizacional	Paulina Morales	26	N/A	26		
Escuela de Psicología	Diplomado en Gestión de Personas y Cambio Organizacional	Paulina Morales	N/A	11	11		
Escuela de Terapia Ocupacional	Diplomado en Salud Mental: Abordaje Interdisciplinario y Gestión Clinica	Javiera Morales	13	11	24		
Escuela de Enfermería y Departamento de Simulación Clínica	Diplomado en Docencia en Simulación Clínica	Blanca Águila	N/A	20	20		
Escuela de Ciencias de la Actividad Física	Diplomado en Psicología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte	Claudio Cifuentes	15	N/A	15		
Escuela de Ciencias de la Actividad Fisica	Diplomado en Prescripción de Ejercicios de Fuerza y Musculación para la Actividad Física	Lorena Moreno	N/A	19	19		
Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario	Diplomado en Participación Social y Comunitaria en Salud: Herramientas y Metodologías Participativas	Nicole Lobos	13	N/A	13		
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	Diplomado en Gerontogeriatría Interdisciplinaria	Eugenia Álvarez	N/A	9	9		

Dentro de los aspectos a destacar, tal como se ha señalado, en el presente año se han comenzado a diseñar tres nuevos programas de magíster, los cuales se suman al programa ya existente en la Facultad de Salud y Ciencias Sociales. De esta manera, dentro de la institución, nuestra Facultad pasaría a ser la unidad que contaría con una mayor oferta de programas de magíster. A su vez, cabe resaltar el hecho de que no sólo se ha tendido a una mayor especialización, sino también, se ha logrado avanzar en la confección de programas de magísteres que han sido fruto de un productivo trabajo interescuelas, lo que da cuenta de los avances en la consolidación de la complementariedad de las dos grandes áreas que conforman esta Facultad: Ciencias Sociales y Salud.







Junto con lo anterior, se mencionan los esfuerzos de la Facultad por reforzar el trabajo de visibilización de los distintos programas de **Postgrado**. De esta manera, tanto para el programa de **Magíster en Salud Comunitaria**, como para los distintos **programas de Diplomados** de la Facultad, en el presente año se confeccionaron cápsulas audiovisuales, las cuales han ayudado a fortalecer paulatinamente la oferta de postgrado de la Facultad en distintas plataformas digitales. A la fecha, se han confeccionado **14 cápsulas de difusión** (9 de diplomados y 4 para el MSC), las que aumentarán en el período 2024, de manera de fomentar la estrategia comunicacional de promoción de dichos programas. Para el siguiente período, este trabajo se irá complementando con otro tipo de estrategias de visibilización, las cuales han de tener un enfoque más academicista, desarrollado a partir de distintas instancias de cátedra, conversatorios y seminarios que permitirán poner en discusión las temáticas que abordan los distintos programas de Postgrado que cuenta la Facultad, los cuales apuntan a temas de alta relevancia y atingencia académica y de sociedad en su conjunto.



6.

CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO, Y EVALUACIÓN DOCENTE

# CARACTERIZACIÓN DEL EQUIPO DE ACADÉMICOS DE FSCS EN EL PERÍODO 2023

Durante el año 2023, un total de **1.301 académicos** impartieron docencia en la FSCS. Esta cifra se desglosa en **303 académicos regulares y 998 académicos adjuntos**. A continuación, se presenta la distribución según carreras y departamentos dependientes de la FSCS:

ETIQUETAS DE FILA	ADJUNTO	REGULAR	TOTAL GENERAL
Ciencias Act. Física	15	3	18
Depto. Morf. y Función	42	10	52
Enfermería	115	97	212
Fonoaudiología	70	18	88
Inst. Deporte	68	5	73
Kinesiología	96	45	141
Nutric. y Diet.	64	24	88
Obstetricia	1	2	3
Psicología	197	46	243
Salud Comunitaria	74	11	85
Ter. Ocupacional	118	20	138
TNS. Enfermería	45	6	51
Trabajo Social	93	16	109
Total general	998	303	1.301

Fuente: Elaboración propia a partir de Reporte de Jerarquización 2023 de DASA USRA

La distribución según grados académicos evidencia un predominio de académicos con magíster, con un porcentaje mínimo de académicos sin grado, quienes corresponden mayormente a estudiantes que desempeñan funciones de ayudantes.

GRADOS ACADÉMICOS FSCS 2023					
Grados	N	%			
1. Doctorado	97	7%			
2. Magíster	908	70%			
3. Título/Licenciado	262	20%			
4. Técnico/Bachiller	6	0%			
5. Sin grado/S.I.	28	2%			
Total	1301	100%			

Fuente: Elaboración propia a partir de Reporte de Jerarquización 2023 de DASA USRA.

En cuanto a la jerarquización, se observa un predominio de académicos asistentes y asociados en la distribución de los 1,301 académicos que impartieron docencia en la FSCS durante el año 2023. Es importante señalar que la jerarquización es un proceso voluntario para los académicos adjuntos, que tiene como objetivo identificar y reconocer las capacidades del equipo académico.

Jerarquización de académicos FSCS 2023	N	%
1. Titular	13	1%
2. Asociado	116	9%
3. Asistente	334	26%
4. Instructor	42	3%
5. Sin jerarquía	796	61%
Total	1301	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de Reporte de Jerarquización 2023 de DASA USRA.



### **EVALUACIÓN DOCENTE**



UDLA tiene un enfoque sistemático en la evaluación de la docencia, utilizando encuestas aplicadas a los estudiantes, la autoevaluación de los académicos y la revisión de la gestión académica por parte de las autoridades de campus. En el primer semestre de 2023, los estudiantes evaluaron positivamente a sus académicos, asignando calificaciones de "bueno" al 86%, "regular" al 11% y "insuficiente" al 3%. Este detalle se analiza de manera personalizada en cada campus, donde la dirección de cada carrera realiza análisis específicos y orienta a los académicos para impulsar procesos de mejora continuos.

#### Evaluación docente según campus

Grado Asignatura	N° Inscripciones	N° Respuestas	% Cobertura	Nota	N° Encuestas	% Bueno	% Regular	% Insuficiente
Concepción	14.799	8.739	59 %	4,1	712	89%	9%	1%
EL Boldal	10.827	6.266	58 %	4,1	542	91%	7%	2%
Chacabuco	3.972	2.473	62 %	4,1	170	85%	15%	1%
Santiago	60.685	25.970	43 %	4,0	2.905	84%	12%	4%
eCampus	776	337	43 %	3,4	23	35%	52%	13%
La Florida	11.770	4.885	42 %	4,0	562	80%	17%	3%
Maipú	8.071	4.054	50 %	4,0	415	80%	16%	3%
Providencia	18.411	8.032	44 %	4,0	864	85%	11%	4%
Santiago Centro	21.653	8.661	40 %	4,1	1.039	88%	8%	3%
Viña del Mar	12.785	7.731	60 %	4,1	710	89%	9%	1%
Viña del Mar	12.785	7.731	60 %	4,1	710	89%	9%}	1%
Total general	88.269	42.440	48 %	4,1	4.327	86%	11%	3%

Fuente: Elaboración propia a partir de Reporte de Evaluación Docente 2023 de DASA

#### Evaluación docente según campus

Facultad Asignatura	N° Inscripciones	N° Respuestas	% Cobertura	Nota	N° Encuestas	% Bueno	% Regular	% Insuficiente
FSCS	88.269	42.440	48 %	4,1	4.327	86%	11%	3%
Depto. Morf. y								
Función	7.510	4.716	63 %	4,1	281	95%	4%	1%
Enfermería	20.451	7.910	39 %	4,1	942	88%	11%	1%
Fonoaudiología	2.323	1.415	61 %	4,2	210	85%	12%	2%
Inst. Deporte	1.462	591	40 %	4,2	144	89%	6%	6%
Kinesiología	5.423	3.024	56 %	4,1	281	93%	6%	1%
Nutric. y Diet.	3.899	1.972	51 %	4,2	282	86%	13%	2%
Obstetricia	240	145	60 %	4,2	6	100%	0%	0%
Psicología	18.039	8.795	49 %	4,0	737	83%	14%	3%
Salud Comunitaria	13.635	6.756	50 %	3,8	582	78%	16%	7%
Tec. Deportes	788	334	42 %	4,3	54	96%	4%	0%
Ter. Ocupacional	5.322	2.347	44 %	4,1	292	89%	8%	2%
TENS. Enfermería	4.548	2.022	44 %	4,2	265	83%	14%	3%
Trabajo Social	4.629	2.413	52 %	4,0	251	82%	13%	5%
Total general	88.269	42.440	48 %	4,1	4.327	86%	11%	3%

Fuente: Elaboración propia a partir de Reporte de Evaluación Docente 2023 de DASA USRA.

# **ANÁLISIS DE CONTENIDO A LA EVALUACIÓN DOCENTE 2023**

El análisis de las preguntas a la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desempeño de los académicos de FSCS en el primer semestre 2023, permite identificar que la positiva evaluación a la gestión de los académicos se verifica tanto respecto del dominio de los entornos virtuales, de las estrategias metodológicas aplicadas, de los procesos de evaluación y retroalimentación, y del buen trato, instalación de una cultura y respeto a la diversidad y al género. A partir del detalle de esta información, en cada campus, la dirección de cada carrera realiza análisis personalizados y orienta a los académicos para promover procesos de mejoramiento año a año. Esta información se obtiene a través de la Encuesta docente 202310 que se presenta a continuación con su análisis a preguntas y notas promedio (escala 1 a 5):

PREGUNTA	Promedio de Enc_Preg_Nota
Entornos virtuales	
El o la ayudante demuestra dominio de los recursos del aula virtual.	3.7
El o la docente demuestra dominio de los recursos del aula virtual.	3,9
El o la docente promueve la participación de sus estudiantes en el aula virtual.	3,9
Estrategias metodológicas	
Al inicio del semestre, el o la docente presenta el programa de la asignatura (resultados de	4,1
aprendizaje, actividades, evaluaciones) y la metodología.	
El o la ayudante realiza las sesiones de ayudantía que están programadas en el semestre.	3,7

PREGUNTA	Promedio de Enc_Preg_Nota
El o la ayudante utiliza ejemplos, modelos u otras estrategias para explicar los conceptos	
abordados en las sesiones de ayudantía.	3,8
El o la ayudante vincula los contenidos abordados y/o actividades implementadas en sus	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
sesiones con los tratados por el/la docente de cátedra.	3,8
El o la docente fomenta en sus estudiantes habilidades como: autonomía, pensamiento	•••••••••••••••••
crítico, trabajo colaborativo o comunicación efectiva.	4,0
El o la docente realiza las sesiones de cátedra que están programadas en el semestre.	4,1
El o la docente realiza las sesiones de laboratorio que están programadas en el semestre.	4,1
El o la docente realiza las sesiones de taller que están programadas en el semestre.	4,1
El o la docente realiza las sesiones del electivo deportivo que están programadas en el	714
semestre.	4.7
El o la docente se preocupa de promover el orden y cuidado del material deportivo	T1/
	5.0
empleado durante sus clases.	5,0
El o la docente utiliza ejemplos, modelos u otras estrategias para explicar los conceptos	
abordados en las sesiones de cátedra.	4,0
El o la docente utiliza ejemplos, modelos u otras estrategias para explicar los conceptos	
abordados en las sesiones de laboratorio.	4,1
El o la docente utiliza ejemplos, modelos u otras estrategias para explicar los conceptos	
abordados en las sesiones de taller.	4,1
El o la docente utiliza ejemplos, modelos u otras estrategias para explicar los conceptos	
abordados en las sesiones del electivo deportivo.	5,0
Las metodologías de enseñanza utilizadas por el o la docente facilitan la comprensión de	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
los contenidos abordados en las sesiones de laboratorio.	4,0
Las metodologías de enseñanza utilizadas por el o la ayudante facilitan la comprensión de	······································
los contenidos abordados en las sesiones de ayudantía.	3,7
Las metodologías de enseñanza utilizadas por el o la docente facilitan la comprensión de	
los contenidos abordados en el electivo deportivo.	5,0
Las metodologías de enseñanza utilizadas por el o la docente facilitan la comprensión de	9,0
	2.0
los contenidos abordados en las sesiones de cátedra.	3,9
Las metodologías de enseñanza utilizadas por el o la docente facilitan la comprensión de	
los contenidos abordados en las sesiones de taller.	4,0
Evaluación y retroalimentación	
Al entregar los resultados de las evaluaciones realizadas, el o la ayudante retroalimenta o	
da sugerencias a sus estudiantes de forma oral o escrita.	3,7
Al entregar los resultados de las evaluaciones realizadas, el o la docente retroalimenta o da	
sugerencias a sus estudiantes de forma oral o escrita.	3,9
Antes del examen, el o la docente del electivo deportivo pone a disposición de sus	
estudiantes la rúbrica que orienta el desarrollo de la evaluación.	5,0
El o la docente del electivo deportivo entrega la calificación de la evaluación de examen	
dentro del plazo establecido por la institución.	5,0

PREGUNTA	Promedio de Enc_Preg_Nota
El o la docente entrega las calificaciones de las evaluaciones dentro de los plazos	
establecidos por la institución.	4,0
El o la docente pone a disposición de sus estudiantes instrucciones y/o rúbricas que	
orientan el desarrollo de las principales evaluaciones del curso.	4,0
La evaluación final, realizada por el o la docente al término del semestre, se vincula con los	
contenidos abordados en el electivo deportivo.	5,0
Las evaluaciones realizadas por el o la ayudante se vinculan con los contenidos abordados en las sesiones de ayudantia.	3.7
Las evaluaciones realizadas por el o la docente se vinculan con los contenidos abordados	
en las sesiones de cátedra.  Las evaluaciones realizadas por el o la docente se vinculan con los contenidos abordados	4,0
en las sesiones de laboratorio. Las evaluaciones realizadas por el o la docente se vinculan con los contenidos abordados	4,1
en las sesiones de taller.	4,1
Género, diversidad y buen trato	
¿Cómo evaluaría la difusión de la Política integral de prevención y sanción del acoso sexual,	
violencia y discriminación de género?	3,8
¿Cómo evaluaría la difusión de los canales de denuncia de la Política de prevención y	
sanción del acoso sexual, violencia y discriminación de género? El o la ayudante mantiene un trato cordial con sus estudiantes, bien sea de forma oral o	3,8
escrita, durante todas las sesiones de ayudantía. El o la docente mantiene un trato cordial con sus estudiantes, bien sea de forma oral o	3,8
escrita, durante todas las sesiones de cátedra. El o la docente mantiene un trato cordial con sus estudiantes, bien sea de forma oral o	4,1
escrita, durante todas las sesiones de laboratorio.  El o la docente mantiene un trato cordial con sus estudiantes, bien sea de forma oral o	4,1
escrita, durante todas las sesiones del electivo deportivo.	5,0
El o la docente mantiene un trato cordial con sus estudiantes, bien sea de forma oral o	
escrita, durante todas las sesiones del taller.	4,1
El o la docente respeta la diversidad de género, sexual, cultural, etc., de sus estudiantes en	
los espacios de interacción de la clase o aula virtual.	4,1
El o la docente respeta la diversidad de género, sexual, cultural, etc., de sus estudiantes en	5.0
los espacios de interacción de la clase. El o la docente se preocupa de fomentar en sus estudiantes: la tolerancia, el respeto,	5,0
habilidades de comunicación y el trabajo en equipo.	4.7
Percepción estudiantes ¿Cómo evaluaría su esfuerzo y desempeño personal en esta asignatura? Califiquelo en una	
escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta. ¿Cómo evaluaría, a nivel general, el desempeño del o la ayudante de esta asignatura?	4,0
Califiquelo en una escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta.	3,8

PREGUNTA	Promedio de Enc_Preg_Nota
¿Cómo evaluaría, a nivel general, el desempeño del o la docente de esta asignatura?	
Califíquelo en una escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta.	4,0
¿Cuál es su nivel de satisfacción con el curso, respecto de sus expectativas? Califíquelo en	
una escala de 1 a 5, donde 5 es la nota más alta.	3,9
¿Cuántas horas de estudio personal, en promedio, dedicó a esta asignatura semanalmente?	3,0
El o la ayudante pone a disposición de sus estudiantes instrucciones y/o rúbricas que guían	3.7
el desarrollo de las principales evaluaciones del curso.	
El o la ayudante promueve la participación de sus estudiantes en el aula virtual.	3,6
El o la ayudante respeta la diversidad de género, sexual, cultural, etc., de sus estudiantes en	
los espacios de interacción de la clase/aula virtual.	3,8

# PERFECCIONAMIENTO ACADÉMICO

Durante el año 2023 un número de **754 académicos** participaron de actividades de capacitación impartidas por UDLA. Las temáticas o líneas de capacitación fueron: Aprendizaje para toda la vida, bienestar emocional para docentes, competencias digitales, docencia universitaria, Entornos Virtuales de Aprendizaje, estrategias metodológicas, evaluación para los aprendizajes, género, diversidad, interculturalidad y buen trato, gestión académica, inclusión educativa, investigación como apoyo a la docencia, tecnologías y competencias digitales, tecnologías y recursos digitales como apoyo a la docencia, y tutoría. El nombre de los cursos y el número de académicos capacitados se presenta en la tabla siguiente:

D° prof. docente	754
Aprendizaje para toda la vida	12
Educación de adultos	5
Enseñanza para el pensamiento	2
Evaluación de estudiantes adultos	5
Bienestar emocional para docentes	122
Clima de aula	50
Diversidad	17
Prevención del suicidio	36
Primeros auxilios psicológicos	15
Salud mental	4
Competencias digitales	9
Competencias digitales	1
Inteligencia Artificial	8
Docencia universitaria	16
Apoyo a la docencia	16
Entornos Virtuales de Aprendizaje	232
Docencia online	232
Estrategias metodológicas	26

ABProblemas	5
Estrategias metodológicas	2
Estudio de casos	9
Tipos de asignaturas UDLA	10
Evaluación para los aprendizajes	29
Aprendizaje estratégico	2
Diseño de instrumentos	1
Evaluación participativa	1
Instrumentos evaluativos	19
Modelo transformacional	1
Retroalimentación efectiva	5
Género, diversidad, interculturalidad y buen trato	11
Enfoque de género	7
Socialización Política Integral UDLA	1
Violencia de género  Gestión académica	3
	10
Modelo Educativo	2
Socialización Modelo Educativo UDLA	. 8
Inclusión educativa	18
Trastorno del espectro autista	18
Investigación como apoyo a la docencia	24
Gestores bibliográficos	4
Investigación-Acción	19
Tipos de asignaturas UDLA	1
Tecnologías y competencias digitales	225
Actividades colaborativas	4
Aulas virtuales Blackboard	9
Clase invertida	2
Competencias digitales	4
Docencia a distancia	20
Entornos Virtuales de Aprendizaje	7
Estrategias metodológicas	1
Estrategias metodológicas  Evaluación formativa	1 3
Evaluación formativa	1 3 4
Evaluación formativa Identidad digital profesional	4
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial	4 151
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom	4 151 3
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom Recursos digitales para la docencia	4 151 3 10
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom Recursos digitales para la docencia Retroalimentación efectiva	4 151 3 10 4
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom Recursos digitales para la docencia Retroalimentación efectiva ZOOM	4 151 3 10
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom Recursos digitales para la docencia Retroalimentación efectiva ZOOM Tecnologías y recursos digitales como apoyo a la docencia	4 151 3 10 4 3
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom Recursos digitales para la docencia Retroalimentación efectiva ZOOM Tecnologías y recursos digitales como apoyo a la docencia Cápsulas de aprendizaje	4 151 3 10 4 3
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom Recursos digitales para la docencia Retroalimentación efectiva ZOOM Tecnologías y recursos digitales como apoyo a la docencia Cápsulas de aprendizaje Docencia a distancia	4 151 3 10 4 3 18
Evaluación formativa Identidad digital profesional Inteligencia Artificial Plataforma Zoom Recursos digitales para la docencia Retroalimentación efectiva ZOOM Tecnologías y recursos digitales como apoyo a la docencia Cápsulas de aprendizaje	4 151 3 10 4 3

Apoyo a la docencia	2
Tutoría	2
Zoom	1
Retroalimentación efectiva	1
Plataformas de videoconferencia (Zoom)	2

En áreas de perfeccionamiento disciplinar, durante el año 2023, la FSCS realizó tres actividades destinadas a actualizar al equipo académico. Se cubrieron las áreas de:

- Evaluación multidisciplinaria del Autismo a lo largo del ciclo vital, en un curso impartido por CEDET Centro de Rehabilitación.
- Examen Clínico Objetivo Estructurado ECOE, impartido por el equipo interno del departamento de simulación.
- Introducción a la Interoperabilidad y Sistemas de Información en Salud, impartido por CENS.



7. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

#### VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Para **Universidad de Las Américas**, la vinculación con el medio es una relación **sistemática y bidireccional** entre la **comunidad universitaria y su medio externo relevante**, fundada en los valores institucionales, resguardando que las partes contribuyan a un mutuo desarrollo a través de programas y proyectos pertinentes, oportunos, sistemáticos y sostenibles en el tiempo.

Dentro del trabajo realizado durante el **año 2023**, se destacan alianzas/convenios con nuevos socios estratégicos como **Fundación Semilla**, **Mejor Niñez Región Metropolitana y Comisión de Equidad Regional de Región Metropolitana, y reactivación de alianzas con Colegio de Kinesiólogos y Colegio de Nutricionistas**, entre otras, que han permitido a la Facultad a través de sus distintos Departamentos, Áreas y Escuelas, posicionarse como un actor relevante para el desarrollo y crecimiento mutuo a nivel local.

Este año también ha marcado un avance en lo a que **internacionalización** respecta, donde se ha podido establecer **COIL en la Escuela de Kinesiología y Escuela de TENS**, además de firma de convenios **internacionales con FUNIBER**, **Universidad Europea del Atlántico**, **Universidad de Manizales de Colombia y Universidad Internacional de Ecuador UIDE**, lo que ha permitido que tanto estudiantes como académicos se vean beneficiados directamente de este intercambio disciplinar.

Así, durante este año se buscó que todos los proyectos y en particular las iniciativas hito, fueran trabajados desde una mirada **interdisciplinar**, en consonancia con los sellos tanto de UDLA como de Facultad, logrando así consolidar instancias de formación ciudadana y un constante relacionamiento con los temas y problemas que la comunidad con la que nos relacionamos ha manifestado.

# Entre las iniciativas de mayor realce en el año, podemos señalar:

La Facultad de Salud y Ciencias Sociales da inicio junto a la Facultad de Comunicaciones y Artes, al año académico 2023. El martes 18 de abril Universidad de Las Américas llevó a cabo el conversatorio "Chile en la encrucijada: diálogos sobre el futuro", una instancia destinada a debatir y reflexionar acerca de los grandes desafíos futuros que tiene nuestro país.

El encuentro contó con la participación del expresidente de la República, Ricardo Lagos Escobar, del Dr. Osvaldo Artaza, Decano de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, y fue moderado por Mauro Lombardi, Decano de la Facultad de Comunicaciones y Artes.

En la oportunidad, la **Rectora de UDLA, Pilar Romaguera**, agradeció la presencia del exmandatario, y señaló que "esta actividad marca un hito en la historia de nuestra universidad. Tenemos mucho interés de escuchar al expresidente Lagos, ya que su voz conjuga con una larga, fructífera y reconocida trayectoria política y académica"



"Estamos convencidos, como universidad, que pensar juntos acerca de nuestros desafíos, es fundamental. Creo que es clave escucharnos y reconocernos para poder llegar a acuerdos que nos permitan avanzar, por ejemplo, en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que pone la agenda 2030", enfatizó la Rectora.

En otra arista, el Decano Artaza, le consultó a Ricardo Lagos: ¿Cuáles serían los acuerdos que usted determinaría para crear un consenso para esta revolución digital?, ante lo cual respondió que "debemos tener claridad, estamos obligados a tener acuerdos para que nos escuchen, primero entre nosotros los chilenos. Aquí está lo importante de las universidades, ya que la ayuda de la academia es una gran ventaja para el desarrollo de políticas públicas".

Al cierre del conversatorio, el exjefe de Estado recibió por parte del director de cine y académico de la Escuela de Animación Digital, Gabriel Osorio, el libro "Historia de un Oso", basado en el cortometraje animado chileno que ganó el premio Oscar para Chile en 2016.



Otro hito relevante fue el libro "Universidad, Comunidad y Pandemia" elaborado por Universidad de Las Américas y escrito por Nicole Lobos, Carlos Güida y Osvaldo Artaza. En esta ocasión, asistió al lanzamiento la ministra de Salud, Ximena Aguilera, y el representante de la Organización Panamericana de la Salud en Chile, Fernando Leanes, dialogaron sobre los desafíos que enfrenta el sistema sanitario en nuestro país y la región. La actividad fue organizada por Universidad de Las Américas, en el contexto del lanzamiento del libro "Universidad, Comunidad y Pandemia", realizado por académicos de la propia casa de estudios y apoyado por la OPS.



Ambos especialistas coincidieron en la necesidad de que Chile avance en una agenda de transformaciones que tenga como uno de sus elementos centrales la universalidad de las atenciones. Este análisis es también parte de las recomendaciones de la publicación elaborada por el equipo del **Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario de UDLA**.

El libro aborda el reconocimiento de herramientas como la alfabetización crítica de la salud, el trabajo intersectorial, la comunicación social y comunitaria en salud, el modelo de pedagogías mixtas y la consideración de la perspectiva de género en las emergencias sanitarias. Por último, se consideran los principales análisis desarrollados a partir de la experiencia de capacitación.

Además de Lobos, Güida y Artaza, participaron como autores los académicos Orielle Solar, María Isabel De Ferrari, Julián Reyes, José Miguel Labrín, Juan Pedro Guerrero, Tamara Cordero, Jorge Santibáñez, Diego Márquez y Diego Villalobos.



La Escuela de Enfermería, realizo con éxito el Curso de primeros auxilios en el hogar en la Sede de Concepción. Con el objetivo de brindar herramientas fundamentales para la seguridad y bienestar de la comunidad, la Escuela de Enfermería organizó un Curso de primeros auxilios dirigido a beneficiarias del programa Mujeres Jefas de Hogar.

La iniciativa, que se ejecutó en colaboración con la Municipalidad de Concepción, forma parte del Proyecto UDLA Abierta al Territorio. Este curso permitió a los participantes conocer las situaciones de accidentes más frecuentes en el hogar, otorgándoles los **conocimientos y habilidades** para brindar la primera atención en situaciones de emergencia mientras se espera la llegada de personal calificado para asumir la atención prehospitalaria.

Sumado a esto, la Escuela de Enfermería realizó en 2023 su IV versión de la "Jornada de Cuidados Paliativos: innovando en una mejor atención" en el Campus Maipú.

Esta actividad académica es de gran relevancia en el campo de la salud y la enfermería, tanto para el medio externo como para el medio interno de UDLA. Su objetivo principal es proporcionar a los estudiantes de cuarto año de todas las sedes de nuestra institución y a enfermeras de centros de salud una experiencia enriquecedora sobre los últimos avances en el ámbito oncológico.

Gracias a la colaboración de la Escuela de Kinesiología con el Colegio de Kinesiólogos de Chile, el XXII Congreso Nacional de Kinesiología, CONAKI 2023, se realizó en el Aula Magna UDLA Sede Santiago. Este Congreso es organizado por el Colegio de Kinesiólogos de Chile y es el principal evento nacional en su campo, además de ser una instancia clave para el intercambio de conocimientos y experiencias en el área.









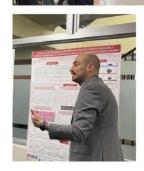














En la jornada, estuvieron presentes las autoridades: Eduardo Tognarelli, presidente del Colegio de Kinesiólogos de Chile; Marta Bravo, diputada por el Distrito N°19 de la Región de Ñuble; Patricio Meza, presidente del Colegio Médico de Chile; Oscar Ronzio, presidente de la Word Physiotherapy Sudamérica; y las autoridades UDLA: Osvaldo Artaza, Decano de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, y Andrés Orellana, Director de Escuela de Kinesiología de UDLA. Además de los directores de las diferentes escuelas de Kinesiología a lo largo de todo Chile.

Siguiendo con la **Escuela de Kinesiología**, esta finalizó de forma exitosa la segunda versión de la **"Escuela Integral para Personas Mayores"**, en el **Campus La Florida** y la tercera versión en los campus **Maipú y Providencia**.

Esta Escuela se realiza con el objetivo de brindar herramientas teóricas y prácticas en temáticas multidisciplinarias a las personas mayores para así mejorar la calidad de vida y promover el envejecimiento activo. Este tipo de actividades manifiestan el compromiso de UDLA con el relacionamiento comunitario.





Durante 2023, la Escuela de Técnico de Nivel Superior en Enfermería continuó reforzando nuestro Sello como Facultad, mediante la realización de la "II Jornada de Humanización Sanitaria y el Rol del TENS". Esta jornada contó con ponencias de representantes de la Federación de Técnicos de Enfermería de Aconcagua y la Sociedad Chilena Interdisciplinaria de Humanización Sociosanitaria (SOCHIIHS). El objetivo principal de esta actividad fue destacar el concepto de Humanización Sociosanitaria, proporcionando a los profesionales y futuros profesionales de la salud herramientas aplicables en su labor. Estas herramientas buscan impactar positivamente en la atención al usuario, sus familias y en el propio bienestar de los trabajadores de la salud, contribuyendo así al cuidado colectivo e individual.

Universidad de Las Américas reafirma su compromiso con la educación y el **intercambio internacional** al participar en un **Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL)** con la **Universidad de Manizales de Colombia**. Estudiantes de la carrera **Técnico de Nivel Superior en Enfermería** destacaron en este programa, centrado en el análisis y resolución de casos clínicos. La participación de estas estudiantes fue reconocida por UDLA, subrayando su dedicación a la **excelencia académica y la expansión de redes internacionales**.

La estudiante de **Técnico de Nivel Superior en Enfermería** y participante del COIL, Constanza Robles, opinó que "esto es algo súper positivo, habla bien de la Universidad en muchos sentidos, porque se mueve hacia nuevos horizontes, en beneficio de los estudiantes, y eso es muy beneficioso, sobre todo para las nuevas generaciones".



Siguiendo de la mano de la internacionalización y gracias a la gestión de la Escuela de Nutrición y Dietética, este año 2023 UDLA firmó un convenio de colaboración con la Universidad Europea del Atlántico a través de la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), que permitirá implementar un programa de movilidad académica para estudiantes y académicos, y el desarrollo de investigación interuniversitaria entre ambas instituciones.

Roberto Ruiz, vicerrector de Relaciones Internacionales y secretario general de la Universidad Europea del Atlántico, refirió que "este programa permite la movilidad de estudios en un período de meses e, incluso, finalizar la carrera en otras universidades. Este convenio es la primera piedra de colaboración entre ambas instituciones y estamos seguros de que será una relación fructífera". Marcelo Cádiz, Director de la Escuela de Nutrición y Dietética, mencionó que "El convenio que se ha establecido nos permite avanzar en el desarrollo internacional de



la carrera de **Nutrición y Dietética**, así como potenciar la colaboración entre ambas instituciones, a través de la **generación de investigación en conjunto, intercambio estudiantil y académico**, y todo evento que nos permita crecer de manera conjunta".

Este convenio reafirma el compromiso de UDLA por establecer relaciones de cooperación con prestigiosas universidades extranjeras, que otorguen oportunidades de internacionalización a nuestros estudiantes y académicos, como también ampliar los horizontes del saber a través de la investigación en conjunto.



Continuando con la Escuela de Nutrición y Dietética, el Colegio de Nutricionistas Universitarios de Chile, con la colaboración de nuestra Escuela, realizaron la jornada "Tendencias en Nutrición, Deporte y Salud", en el Campus Santiago Centro. Esta instancia

fortalece una alianza estratégica en la que se pudo contribuir a la formación de nutricionistas en los espacios de la Universidad. Además, el Colegio facilitó **becas a estudiantes y cuerpo académico** de la Escuela de Nutrición y Dietética para participar de la jornada.

La presidenta del Colegio de Nutricionistas de Chile, Cecilia Sepúlveda, recalcó la importancia de "aumentar el diálogo entre el deporte y la nutrición, especialmente porque Chile tiene una población altamente sedentaria, por lo que es indispensable formar a más profesionales que estimulen la actividad. Agradecemos a las autoridades de UDLA por compartirnos el espacio físico, porque sin ello es imposible lograr este tipo de experiencias".

Este 2023, cabe recordar que UDLA colaboró con **Mejor** Niñez a través de la realización de un curso sobre "Primeros Auxilios Psicológicos" (PAP), dirigido al personal de residencias de adolescentes, liderado por la Escuela de Psicología.

La instancia se realizó en dos jornadas, capacitando a 50 funcionarios de 24 dispositivos residenciales de la red de Mejor Niñez, para facilitar herramientas de contención y apoyo emocional.



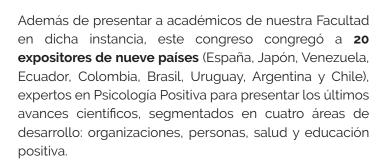
Por otra parte, la Escuela de Psicología también se destacó este año por organizar en conjunto con la Red de Especialistas en Psicología Positiva Aplicada (REPPA), la segunda versión del Congreso Internacional de Psicología Aplicada, patrocinado por la Sociedad Química y Minera. Este evento duró dos días y se llevó a cabo en el auditorio del Campus Providencia. Además, esta versión contó con actividades de extensión en las ciudades de Antofagasta, Talca y Concepción.











racional o conceptual, experiencial y existencial.

El objetivo académico del encuentro fue abrir al espacio profesional de organizaciones, colegios, atención clínica y salud, una mirada que integra al ser humano, mostrando un conjunto de recursos para trabajar desde la Psicología Positiva en el mundo de las competencias del saber





En el marco de las actividades realizadas por la Universidad de Las Américas, la Escuela de Trabajo Social tuvo una destacada participación en el evento de lanzamiento oficial del XXIV Seminario de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Trabajo Social (ALAEITS). Este evento, organizado por la directiva de la Asociación Chilena de Enseñanza del Trabajo Social Universitario (ACHETSU), también sirvió para conmemorar los 100 años del Trabajo Social en Chile y Latinoamérica. La Escuela de Trabajo Social de UDLA participará activamente en estas instancias que se llevarán a cabo en Chile durante el año 2025. En este evento, asistieron presencialmente estudiantes de primer y tercer año, así como académicos, resaltando el compromiso de la Escuela con eventos relevantes que promueven la reflexión y el intercambio en el ámbito del Trabajo Social.





La Escuela de Trabajo Social llevó a cabo el seminario "Trabajo Social, Género y Derechos Humanos: reflexiones en el marco de los 50 años del golpe de Estado" en el Campus Santiago Centro. Este evento tenía como objetivo conmemorar y resaltar la historia del Trabajo Social en Chile, enfocándose en las implicancias que la disciplina enfrentó durante la dictadura. La iniciativa buscó reflexionar sobre el papel del Trabajo Social, especialmente en relación con la perspectiva de género y los derechos humanos, en un contexto histórico significativo como el del golpe de Estado ocurrido hace 50 años en el país.

La Escuela de Fonoaudiología llevó a cabo la Jornada "Cáncer y el rol del fonoaudiólogo", durante la cual se abordó la significativa función del Fonoaudiólogo(a) en el ámbito de la Oncología. Durante este evento, se actualizaron conceptos y directrices relacionados con la evaluación e intervención fonoaudiológica en el contexto oncológico. Además, se compartieron experiencias basadas en evidencia científica con estudiantes, egresados y colaboradores estratégicos provenientes de campos clínicos vinculados a la temática.





La Jornada "Deglución Pediátrica: ¿cuándo y cómo intervenir?" de la Escuela de Fonoaudiología, se enfocó en destacar el papel del fonoaudiólogo en la evaluación y rehabilitación de la deglución en casos clínicos pediátricos. A través de la exposición de situaciones concretas, se proporcionaron estrategias prácticas y actualizadas, promoviendo el intercambio de experiencias y la mejora continua en la atención de la salud infantil.

El Núcleo de Investigación en Subjetividades y Políticas de Igualdad y la Escuela de Terapia Ocupacional de UDLA, junto con el Bloque Salud Trans para Chile y el Proyecto de Investigación Fondecyt 11190915 "Cuerpos en Tránsito", organizaron el seminario "Salud Trans en Chile: articulaciones, experiencias y actualizaciones", realizado en el Campus Los Castaños.

El objetivo principal del seminario fue entregar una formación actualizada e interdisciplinar a estudiantes, cuerpo académico y a la comunidad en general, respecto a las necesidades específicas de atención en salud de la población trans y de género no binario.



Además, con el propósito de fortalecer el trabajo territorial, se contó con la presencia y participación de destacadas organizaciones y actores sociales, quienes intercambiaron experiencias, desafíos y medidas de acción. Entre ellos, representantes de las oficinas de diversidad y género de Red Diversa, la Municipalidad de Viña del Mar, Valparaíso, Limache, El Tabo, Maipú, Macul, entre otras.



Otra actividad que destaca la Escuela de Terapia Ocupacional es el Proyecto "Fortalecimiento de la Participación Ocupacional y la Calidad de Vida en personas con discapacidad intelectual", que se realiza desde el año 2021 en las 3 sedes, cuyo objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida y la participación ocupacional de jóvenes y adultos/as con discapacidad intelectual en 4 centros de Viña del Mar, Santiago y Concepción. Para ello se vinculó el proyecto a dos asignaturas de la carrera Modelos aplicados de Terapia Ocupacional (5to semestre) y Accesibilidad, Tecnología e Innovación (6to semestre) y donde participó la totalidad de estudiantes a través de: evaluación de calidad de vida, tabulación de datos obtenidos, análisis de los resultados, talleres por retribución ética; y finalmente ferias orientadas a mejorar aspectos que se hayan detectado descendidos en la evaluación.

La Escuela de Ciencias de la Actividad Física, realizó la "Semana del Autocuidado" en todas las sedes de UDLA con el objetivo de promover y mantener la salud física y mental de la comunidad universitaria a través del cuidado personal. En los campus Providencia, Santiago Centro, Maipú y La Florida se generó una instancia de autocuidado donde los estudiantes participaron en evaluaciones a través de una instalación de feria de servicio y educación sobre los hábitos de vida activa, donde colaboraron con la Escuela de Ciencias de la Actividad Física las carreras de: Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Enfermería, Obstetricia y Puericultura y Terapia Ocupacional.

Mientras que, en Sede Viña del Mary Concepción, también colaboraron las carreras de Fonoaudiología, Enfermería, Terapia Ocupacional, Kinesiología y Nutrición y Dietética, estos dos últimos a través de sus Centros de Atención a la Comunidad. En diversos stands, académicos y estudiantes ofrecieron actividades y servicios como medición capilar, educación en salud, video otoscopías, cuidado de oídos y voz, evaluaciones posturales, promoción y prevención en alimentación, atención nutricional, mediciones antropométricas, actividad física y ejercicios con uso de banda elásticas, entre otros.













La Escuela de Ciencias de la Actividad Física, también realizó la "VI versión del Seminario Internacional de Ciencias de la Actividad Física", actividad que se realiza desde hace 6 años y que se considera como una de las actividades hito de la Escuela. En el 2023 se contó con la participación de Doctores, especialistas en ciencias del deporte de la Universidad de Granada, quienes exponen sus últimas investigaciones vinculadas a la actividad física y los deportes. Asimismo, participan académicos y estudiantes de último año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de las Actividad Física, que están culminando la asignatura de Seminario de Grado II, exponiendo los resultados de sus investigaciones de Tesis, a través de la presentación de Papers Científicos.

Durante el primer año de existencia, la **Escuela de Obstetricia y Puericultura** se ha destacado por llevar a cabo diversas actividades. Un ejemplo notable fue la celebración del **"Día Internacional de la Matrona"** en el Campus Providencia, donde académicos y estudiantes de la primera generación de Obstetricia y Puericultura de UDLA participaron activamente.

La jornada incluyó la formación de alianzas, la organización de stands informativos y una charla en torno a "Matronería en contextos no tradicionales y emprendimiento", en la cual participaron invitadas expertas. Este evento no solo consolidó la presencia de la carrera en nuestra institución, sino que también fortaleció los lazos entre la comunidad académica y la práctica profesional.

En el Día Internacional de la Matrona, se rindió homenaje a la Obstetricia, una disciplina crucial que desempeña funciones vitales en la salud de las embarazadas, madres y recién nacidos.

En esta enriquecedora jornada, contamos con las exposiciones de Giorgia Cartes, **Directora Nacional de Matronería del Ministerio de Salud**, y Daniela Berrios, **matrona y creadora del emprendimiento "Amaltea"**. Sus experiencias y conocimientos aportaron una perspectiva valiosa sobre la matronería en la actualidad, destacando la diversidad de roles y el impacto positivo que estas profesionales pueden tener en la comunidad. Este evento no solo fue un tributo a la Obstetricia, sino también una oportunidad para aprender y conectar con expertos destacados en el campo.



Otra actividad para destacar de nuestra **Escuela de Obstetricia y Puericultura**, es la **"Semana Mundial del Parto Respetado en Chile"** mediante un webinar. La matrona **Carolina Hernández**, reconocida profesional en el ámbito público, ofreció una ponencia a estudiantes de primer año. Durante la presentación, destacó las mejores prácticas clínicas para garantizar una experiencia positiva en el momento del parto, tanto para la mujer como para el recién nacido y su familia. Además, resaltó el importante papel de las matronas y matrones en Chile, evidenciando su función de acompañamiento en el proceso.

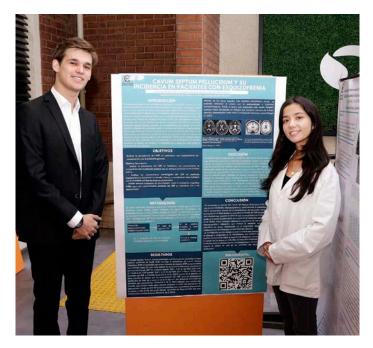
El Departamento de Morfología y Función UDLA, en colaboración con la Universidad Andrés Bello, realizaron la tercera versión del "Encuentro interuniversitario de Anatomía y Fisiología Aplicada" en el Campus Providencia, con el objetivo de generar un espacio de reflexión y diálogo entre estudiantes y académicos de diversas universidades de Chile y Latinoamérica para compartir resultados de investigación de pregrado en temáticas afines. En la jornada participaron estudiantes de diversas carreras del área de la salud de Universidad de Las Américas, Andrés Bello, Santo Tomás, Central y Universidad de Honduras. Además, se conectaron a la transmisión online estudiantes provenientes de México y Colombia.

Los estudiantes que expusieron sus trabajos de investigación participaron activamente de la jornada, mostrando gran interés. Jennifer Campos, **estudiante de Kinesiología de UDLA**, concluyó que "la iniciativa nos ha permitido conocer las realidades de otros estudiantes, por ejemplo, con estudiantes de medicina, donde compartimos conocimientos y experiencias. Además, que me inviten a exponer mi trabajo de investigación me llena de confianza y motivación".

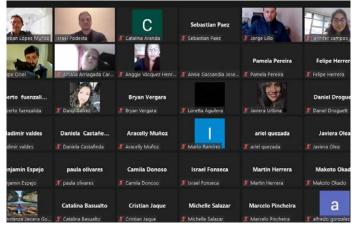
El mismo **Departamento**, realizó el "Congreso Internacional de Fisiología", con el objetivo de potenciar el desarrollo del programa académico de la asignatura de Fisiología y fortalecer la vinculación con el medio de profesionales y estudiantes de otras casas de estudios nacionales e internacionales.

La jornada online reunió a 115 personas conectadas a la transmisión en vivo, y contó con la participación de Esteban López, Director del Departamento de Morfología y Función, Karina Agurto, Felipe Fernández y Sergio Acuña, académicos del mismo Departamento, además de académicos, estudiantes y profesionales de otras casas de estudios.

La temática de la jornada abordó la **pérdida de peso** y disminución de la masa muscular y contó con la exposición internacional de Israel Podestá, académico PhD (C) Magíster en Kinesiología, desde Birmingham, Reino Unido.







El Departamento de Simulación Clínica de UDLA, es otro Departamento que destaca con sus actividades, ya que ejecutó su tercera versión del Simposio en Innovación en Educación basada en Simulación Clínica, titulado "Explorando el futuro: desafíos y avances a través de las nuevas herramientas digitales. ¿Fortaleza o retroceso metodológico en la calidad del proceso formativo?"

El objetivo de la jornada fue reflexionar y dialogar en torno a los desafíos y avances de la **Simulación Clínica** enfocada en la digitalización y la manera en la que influye en la formación de los estudiantes en la era digital, abordando temáticas como la **Inteligencia Artificial**, su efectividad, resultados de aprendizaje y su uso en los espacios académicos.



El objetivo de la jornada fue reflexionar y dialogar en torno a los desafíos y avances de la **Simulación Clínica** enfocada en la digitalización y la manera en la que influye en la formación de los estudiantes en la era digital, abordando temáticas como la **Inteligencia Artificial**, **su efectividad**, **resultados de aprendizaje y su uso en los espacios académicos**.

En la actividad se reunieron académicos, investigadores, educadores y especialistas en Simulación Clínica de distintas universidades e instituciones de todo el país, para abordar el desarrollo de estrategias digitales que promueven la formación actualizada e innovadora a través de la simulación en las carreras del área de la salud.

También el equipo del Departamento de Simulación Clínica de UDLA, participó en el VII Congreso Chileno de Simulación Clínica "Habilidades transversales en simulación: espejos y espejismos", organizado por la Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SOCHISIM), realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, los días 9 y 10 de noviembre de 2023. Esta instancia que contó con la participación de 260 participantes, de los cuales 10 integrantes fueron del equipo de Simulación

Clínica y Secretaría Académica de la **Escuela de Kinesiología** de la FSCS/UDLA, Sede Santiago.



Dentro de este 2023 el **Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario**, también realizó infinitas actividades de las cuales les mostraremos algunas.

Entre el 6 y 9 de junio, Universidad de Las Américas, a través de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, recibió a una delegación de 13 estudiantes, egresados y académicos del Magíster en Gerencia en Salud y Magíster en Salud Pública de la Universidad Internacional de Ecuador (UIDE) que visitaron nuestro



El propósito del congreso fue reflexionar en ir más allá de lo aprendido hasta ahora, comprender lo que hemos llegado a alcanzar y proyectar el futuro juntos, con el espíritu que caracteriza al "simulacionista". La conclusión del equipo de simulación UDLA, fue reconocer en qué lugar nos encontramos en simulación, generar redes, compartir las mejores prácticas y que sin duda seguimos tendiendo grandes desafíos como: seguir potenciando la interprofesionalidad, la tecnología e ir más más allá de lo disciplinar, más allá de lo técnico; relevando la importancia de aquellas que llamamos "habilidades no técnicas", las que identificamos como elementos transversales al quehacer de todas las profesiones de salud y que se desarrollan muy bien con simulación.



país con el fin de **conocer el sistema de salud chileno y desarrollar un intercambio académico en las áreas vinculadas.** Esta instancia fue liderada por el **Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario**, facilitando y reflexionando las experiencias.

El recibimiento, realizado en el Campus Providencia, estuvo encabezado por el Vicerrector Académico, Jaime Vatter; el Decano de la Facultad, Osvaldo Artaza, y el Director del Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario, Carlos Güida. Luego la delegación se trasladó hasta la comuna de Peñalolén para visitar el Centro de Salud Familiar (Cesfam) "Las Torres", con el fin de descubrir el funcionamiento de la institución, su modelo de gestión y su vinculación con la red de salud. En forma posterior, conocieron el nivel de atención terciaria en el Hospital Dr. Luis Calvo Mackenna y en la Clínica Indisa. Además, participaron de un intercambio con el comité académico, dirección de posgrado y titulados del Magíster en Salud Comunitaria (MSC), donde conocieron el programa, así como los trabajos de egresados.

Darwin Logroño, estudiante del Magíster en Gerencia en Salud, afirmó tener "muchas expectativas de intercambiar conocimientos, conocer el sistema sanitario chileno y el trabajo que están haciendo en UDLA".

Al día siguiente, se trasladaron a la quinta región, siendo recibidos por la Vicerrectora de la Sede Viña del Mar, Paola Espejo. Durante la jornada, visitaron el Cesfam de Concón y realizaron un intercambio con actores comunitarios del barrio Caleta Higuerillas, dialogando sobre su percepción como usuarios del sistema de salud y el aporte que genera UDLA en el marco de los **determinantes sociales de salud.** 



Finalmente, se generó una instancia de diálogo donde los y las **estudiantes de UIDE** presentaron sus trabajos de magíster, reflexionando respecto de las diferencias de los sistemas sanitarios de ambos países.



En 2023 nuestro Decano de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, Osvaldo Artaza y el Director del Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario UDLA, Carlos Güida, se integraron a la Comisión Región de Equidad de la Seremi de Salud de Región Metropolitana, cuyo propósito es promover el enfoque de los Determinantes Sociales en la gestión del Gobierno Regional. Esta comisión se constituye como un espacio de trabajo intersectorial con el objetivo de asesorar al Gobierno Regional en la generación y ejecución de una planificación participativa, que impulse la cobertura universal en salud y que contribuya a generar condiciones de vida saludable y con equidad a la población de la Región Metropolitana.

Entre los objetivos específicos de la Comisión se encuentran: promover el enfoque de equidad y salud en todas las políticas, formar parte de una estructura de gobernanza para abordar las Determinantes Sociales en la región, promover la implementación del proceso de Reforma de Salud y generar una planificación regional con enfoque de equidad.

La agrupación congregó, además, al **Ministerio de Desarrollo Social, Seremis** de la Región Metropolitana, delegados de universidades, representantes de Fonasa, Superintendencia de Salud y organizaciones de la sociedad civil.

Como bien sabemos cómo área de Vinculación con el Medio, tenemos nuestra planificación con las Escuelas, departamentos y otras áreas de nuestra Facultad, sin embargo, siempre hay actividades emergentes. A continuación, veremos algunas de ella.

Durante el año 2023 participamos a través de **Fundación** Semilla, del programa "Líderes y lideresas juveniles por la No Violencia de Género", iniciativa aprobada por el Consejo Regional Metropolitano, financiada por el Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, en colaboración con la **Seremi de Educación de la Región** Metropolitana, que tiene como objetivo prevenir violencias en contextos escolares, específicamente aquellas que se relacionan con las violencias de género.

Nuestra Facultad participó del lanzamiento de este programa y de ambos cierres que fueron realizados en nuestra institución. A estas actividades asistieron algunas autoridades: Gobernador de Santiago, Claudio Orrego; Seremi Educación RM, Flavia Fiabane; Gobierno de Santiago/DIDESO, Nicolas Barrientos; presidente de Fundación Semilla, Marcelo Trivelli; Decano de nuestra Facultad, Osvaldo Artaza, Directora Académica del Campus Santiago Centro, Camila Cortez y la Directora de Escuela de Trabajo Social, Paula Leiva.



Cabe destacar que todos los sábados se realizaron talleres en la Región Metropolitana, estos fueron elaborados en nuestras instalaciones del Campus Santiago Centro, además estudiantes de la **Escuela de Trabajo Social** se perfeccionaron como futuros monitores de estos talleres.

Aproximadamente **250 adolescentes** de distintos colegios de la región participaron de estos talleres durante el año 2023.

El Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia, Mejor Niñez, en colaboración con UDLA, realizaron el "Curso de líderes", con el objetivo de fortalecer y potenciar herramientas y habilidades de niños vinculados al servicio, potenciando un trabajo colaborativo para favorecer estrategias en las niñeces que puedan mejorar una proyección vital.



El curso estuvo dirigido a siete niños con vulneración de derechos, atendidos por el Servicio Mejor Niñez, residentes de comunas como Conchalí, Huechuraba, San Ramón y San Bernardo. "Esta experiencia de participación es parte de un proceso de resignificación y desarrollo, para los niños es una experiencia que suma al conocer los espacios universitarios, vincularse con docentes y ampliar su mirada y expectativas", comentó José Berríos, analista de Mejor Niñez.

Daniela Reyes, analista de la Unidad de Participación de Mejor Niñez, comentó que el trabajo con UDLA es muy significativo, ya que "los niños tienen la posibilidad de ver una realidad distinta a la que viven cada día. Hay niños de este curso que viven en modalidad residencial, en un contexto de alto riesgo y vulnerabilidad social, por lo que esta colaboración les permite mejorar sus expectativas a futuro".

El proyectó contó con cinco sesiones en los campus Maipú, Santiago Centro, La Florida y Providencia, lideradas por la Escuela de Trabajo Social y el Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades (CEIIES) de UDLA. En las jornadas se desarrollaron temáticas sobre liderazgo, crecimiento personal, estrategia comunicativa, autonomía y enfoque de derecho.



En Campus Providencia se llevó a cabo la jornada educativa "Diagnóstico temprano y actualización de tratamientos de enfermedades autoinmunes", organizada por Volar Chile y Vasculitis Chile, en colaboración con el Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de UDLA.

La jornada se realizó en el marco del **Mes de las Enfermedades Reumáticas y Musculoesqueléticas**, con el fin de crear conciencia y visibilizar la importancia de estas patologías, para lograr así un diagnóstico precoz y un tratamiento oportuno.

El objetivo académico de la actividad fue dar a conocer a los futuros profesionales de la salud cómo evitar las complicaciones graves de las enfermedades autoinmunes, tales como la discapacidad en los enfermos de la artritis reumatoide y en el caso de vasculitis, la pérdida de órganos.

Al encuentro asistieron 106 personas. Entre las autoridades presentes estuvieron Ruth Atenas, presidenta de la Corporación Volar, y Ximena Romo, presidenta de la Fundación Vasculitis Chile. Además, por parte de UDLA asistió Carlos Güida, Director del Departamento de Salud y Desarrollo Comunitario y Claudia González, coordinadora de Vinculación con el Medio de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales



En la oportunidad se contó con las siguientes ponencias de los invitados expertos:

- "Un diagnóstico temprano" por Francisco Silva, reumatólogo de la Clínica Alemana.
- "Calidad de vida de los pacientes", por Margarita Fontecilla, terapeuta ocupacional y directora de Fuvachi.
- "Actualización de tratamientos", por Iván González, reumatólogo de la Clínica Santa María.
- "Salud odontológica en pacientes reumáticos", por Jeannette Núñez, odontóloga de la Clínica Santa María.

Otra actividad que se llevó a cabo en los campus Providencia y Los Castaños fue el lanzamiento del libro "Psicoanálisis y Época: a 100 años de Psicología de las Masas y dos de un estallido social", compilado escrito por Marcelo Fagalde y Claudio Reyes, académicos e investigadores de Universidad de Las Américas.

Los trabajos de este libro surgieron de un ciclo de conferencias organizadas en la Universidad a través del Grupo de Estudios Psicoanalíticos UDLA.





"Pensamos que esta época y sus convulsiones aportan un marco propicio para volver a leer a Sigmund Freud, especialmente sus textos con derivadas hacia lo social. Así también, cumplimos la máxima lacaniana del retorno a Freud. En el seminario de 2021 y en el libro resultante reunimos a varios expositores chilenos y argentinos para reflexionar y aportar una mirada contemporánea ante los fenómenos, problemas y desafíos del Chile de hoy", comentó Marcelo Fagalde, secretario académico de la FSCS y recopilador del libro.



Osvaldo Artaza, Decano de la FSCS, se refirió al aporte del libro para la comunidad universitaria: "estamos muy orgullosos de que nuestra Facultad, a través de académicos, haya sido protagonista de un esfuerzo editorial que problematiza y coloca en el papel debates necesarios para reflexionar sobre el momento actual desde la óptica del psicoanálisis, esta es una expresión concreta del rol de nuestra Facultad y universidad".

En la jornada, se realizó una mesa redonda junto a los autores del libro, un espacio reflexivo en torno a las lecturas del texto.

Además, en el contexto del lanzamiento del libro y como parte de la pasantía de investigación realizada por uno de sus escritores, Claudio Reyes tuvo la oportunidad de presentar dicho libro en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en septiembre de 2023. Durante la presentación, se abordaron cuestiones relacionadas con los efectos que la crisis democrática e ideológica contemporánea tienen en la psicología social de Chile y del mundo.



### **EGRESADOS Y EMPLEADORES 2023**

Como Facultad se trabajó en conjunto con las Escuelas el **Plan de Egresados/as y Empleadores**, buscando siempre relevar la relación existente entre cada disciplina y estos actores. Todo esto, siempre respetando la autonomía de cada Escuela, y dependiendo de sus necesidades y el tipo de vínculo que cada una de ellas tiene con estas comunidades.

Destaca este año la **propuesta de perfeccionamiento disciplinar** por área, donde se busca entregar a nuestros egresados, herramientas prácticas para mejorar su inserción laboral. Así, en 2023 se realizó:

- **Área Salud:** Capacitaciones AHA para egresados/as de Kinesiología (curso ACLS), Fonoaudiología (curso PEARS) y Terapia Ocupacional junto a Nutrición y Dietética (curso BLS).
- Área Sociales: capacitaciones disciplinares para Psicología.
- Área Actividad Física: capacitación en Masoterapia y Salvavidas de Aguas Cerradas.



Además, cada Escuela desarrolló al menos un encuentro con **Egresados/as**, de carácter disciplinar en su mayoría, enfocándose en actualizaciones a sus procesos formativos en virtud de temáticas de vanguardia, que permitieron a su vez avanzar en la refidelización de este grupo.

Nuevamente la **Escuela de Trabajo Social** destaca en este aspecto con el modelo ya consolidado de **Mentorías**, el que generó un espacio de formación a egresados/as de la carrera, quienes, posterior a ello, se vincularon con estudiantes de últimos años en un proceso de acompañamiento de pares de alta calidad y significación para toda la Escuela.

Preparado en conjunto entre la Dirección de Escuela y las supervisoras de práctica, esta instancia permitió acercar generaciones en torno al compromiso y profesionalismo de la disciplina. Durante este 2023 participaron en las distintas mentorías egresados que acompañaron a estudiantes de tercer y quinto año, en específico en sus procesos de **Prácticas Intermedias y Profesionales.** 

Para el caso de Empleadores, además del Consejo de Empleabilidad de Facultad, cada Escuela realizó al menos una actividad con ellos, respetando la naturaleza de las relaciones ya existentes. En este sentido, en algunos casos se realizaron visitas presenciales de la Dirección de Escuela a cada empleador, o se realizaron reuniones de conversación en torno a temáticas disciplinares relevantes, y en otros casos, se les invitó a participar de capacitaciones como "Curso/Taller Herramientas para el diálogo para Empleadores" de Trabajo Social o el "Il Congreso Internacional de Psicología Positiva Aplicada", de la Escuela de Psicología (destacado en las páginas anteriores).















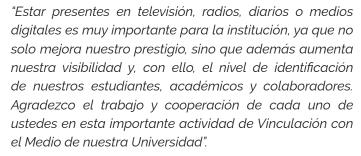
Los Centros de Atención a la Comunidad, dieron un paso importante hacia la interdisciplina, al tener entre sus atenciones a estudiantes de 6 carreras de la Facultad como son: Psicología (CAPS), Terapia Ocupacional (CA-TO), Nutrición y Dietética (CAN), Fonoaudiología (CAF), Kinesiología (CAF) Trabajo Social (CATS).

Estos estudiantes pudieron integrarse al trabajo con los usuarios y comunidades, logrando de esta forma una intervención mucho más completa y compleja que permitió fortalecer y profundizar no solo los conocimientos disciplinares de los estudiantes, sino que el trabajo en equipo, permitiendo entregar una experiencia de atención mucho más holística a los usuarios.



#### LA FACULTAD EN LOS MEDIOS







#### Rectora de Universidad de Las Américas, Pilar Romaguera.

Como Facultad tenemos una destacada presencia en los medios que no solo refleja nuestro compromiso con la difusión del conocimiento y la educación, sino que también consolida nuestra posición como referentes en el ámbito académico. Agradecemos la dedicación y colaboración de todos quienes han



contribuido a estas valiosas actividades de Vinculación con el Medio, reafirmando el impacto positivo de nuestra Facultad en la sociedad y fortaleciendo nuestra conexión con la comunidad a través de diversas plataformas mediáticas, como son la presan escrita, televisión, radio, etc.



# FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES, INTERNACIONALIZACIÓN

La importancia de que la Facultad sea reconocida y establezca convenios internacionales radica en su prestigio como institución, la facilitación del intercambio académico y la colaboración en investigación a nivel global. Además, contribuye a la diversidad cultural, brinda oportunidades laborales y promueve el desarrollo profesional de estudiantes y profesores. En conjunto, estos aspectos fortalecen la calidad educativa y la proyección global de la facultad.

A continuación, mencionaremos algunos convenios y actividades que nuestra Facultad ha realizado en 2023:

# **CONVENIOS Facultad de Salud y Ciencias Sociales**

País	Tipo de Convenio	Institución	Escuela	
Argentina	Convenio Marco de Colaboración	Universidad Abierta Interamericana	Ciencias de la Actividad Física	
Argentina	Convenio Marco de Colaboración	Universidad Nacional Santiago del Estero	Magíster Salud Comunitaria	
Brasil	Convenio Marco de Colaboración	Universidad Federal de Pelotas	Trabajo social	
Brasil	Convenio Marco de Colaboración	Universidad Federal Santa Catarina	Enfermería - Educación Diferencial	
Brasil	Convenio	Instituto Vive Sano	Nutrición	
Colombia	Convenio Diplomado Desórde- nes Temporo mandibulares	Universidad de La Sabana	Kinesiología	
Colombia	Convenio Marco de Colaboración	Universidad del Rosario	Kinesiología	
Costa Rica	Convenio Marco de Colaboración	UCIMED	Kinesiología	
Costa Rica	Convenio de Movilidad Estudiantil	UCIMED	Kinesiología	
Costa Rica	Convenio Marco de Colaboración y Movilidad Estudiantil	Universidad Hispanoamericana de Costa Rica	Simulación Clínica	
España	Convenio de Colaboración	Universidad Europea del Atlántico - FUNIBER	Nutrición	
España	Convenio de Movilidad Estudiantil	Universidad Ramón Llull de Barcelona	Trabajo social	
España	Convenio de Intercambio Estudiantil	Universidad de Málaga	Terapia Ocupacional/enfermería	
España	Convenio Marco de Colaboración e Intercambio	Universidad Castilla La Mancha	Psicología (entre otras)	
Ecuador	Convenio de Colaboración Marco	Universidad Internacional de Ecuador	Todas	
Colombia	Convenio Marco de Colaboración	Universidad Autónoma de Manizales	Kinesiología	
El Salvador	Convenio Marco de Colaboración	Universidad Dr. Andrés Bello	Trabajo Social	

# **EXPERIENCIA INTERNACIONAL ACADÉMICOS**

Actividad	Académico/a	Escuela
Expositor en "the First World Health City Forum". Incheon Metropolitan City, Republic of Korea.	Osvaldo Artaza	Facultad
Expositor experto en el ciclo: "Humanización en Salud: avanzando en cuidados paliativos y pediátricos", Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja e Instituto Breña, Perú.	Osvaldo Artaza	Facultad
Expositor en el Congreso Internacional EPPENS Inter profesionalismo, de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de México (UNAM) y la Asociación Latinoamericana de Facultades de Medicina.	Osvaldo Artaza	Facultad
Pasantía en universidades de España sobre Robótica e Inteligencia Artificial (U.Sevilla, U. Granada, U. Málaga, U. Extremadura).	Izaskun Álvarez-Aguado	Investigadora
Exposición en XXXIX Congreso Internamericano de Psicología, Asunción Paraguay.	Jorge Vergara	Esc. Piscología
Pasantía en Colombia para impulsar Laboratorio NeuroLab (U. del Rosario, U Los Andes, U de Externado).	Jorge Vergara	Esc. Piscología
COIL Kinesiología con Universidad Autónoma de Manizales.	Carolina Vizcarra	Esc. Kinesiología
Becados UDLA pasantía en Universidad de Buenos Aires.	Claudio Reyes	Esc. Piscología
Beca Santander pasantía en Universidad de Granada.	Maximiliano Torres	Esc. Kinesiología
Ponencia en Congreso Brasileño de Actividad Física y Salud (CBAFS).	Fernanda Henríquez	Instituto del Deporte
Exposición en Congreso Científico de la Fundación Salud, Ciencia y Tecnología 2023 UBA Argentina.	María Mercedes	Investigadora
Ponencia en Congreso Sociedad Anatómica Española, Girona España.	Juan José Valenzuela	Esc. Kinesiología
Exposición en Encuentro Regional Familias en América Latina, UNAM Mx.	Yasna Anabalón	Esc. Trabajo Social
XXIII Seminario de la Asoc. Latinoam. De Enseñanza e Investigación en Tbjo Social (ALAEITS), Uruguay.	Paula Leiva	Esc. Trabajo Social
Ponencia en XXIII Seminario de la Asoc. Latinoam. De Enseñanza e Investigación en Tbjo Social (ALAEITS), Uruguay.	Francisco Ramirez	Esc. Trabajo Social
Ponencia en XXIII Seminario de la Asoc. Latinoam. De Enseñanza e Investigación en Tbjo Social (ALAEITS), Uruguay.	Adriana Sanhueza	Esc. Trabajo Social

Actividad	Académico/a	Escuela
Ponencia en XXIII Seminario de la Asoc. Latinoam. De Enseñanza e Investigación en Tbjo Social (ALAEITS), Uruguay.	Yasna Anabalón	Esc. Trabajo Social
Ponencia en XXIII Seminario de la Asoc. Latinoam. De Enseñanza e Investigación en Tbjo Social (ALAEITS), Uruguay.	Viviana Donoso	Esc. Trabajo Social
IX Congreso Internacional de Fonética Experimental Vigo España.	Valeska Torres	Esc. Fonoaudiología
X Congresso mondiale di psicomotricità, Italia.	Natalia Cancino	Esc. Terapia Ocupacional
Ponencia en XI Congreso Multidisciplinar de Investigación Educativo Universidad de Cantabria, España.	Yasna Anabalón	Esc. Trabajo Social
Ponencia en III Jornadas Académicas de Trabajo Social" de Fundación Universitaria Católica del Norte de Colombia.	Julián Reyes	Esc. Trabajo Social
COIL TENS con Universidad Autónoma de Manizales.	Mónica Zúñiga	TENS
COIL TENS con Universidad Autónoma de Manizales.	Andrea Méndez	TENS
COIL TENS con Universidad Autónoma de Manizales.	Beatriz Arteaga	TENS
Congreso TO U.Málaga, España.	Evelyn Puga	Esc. Terapia Ocupacional
Congreso TO U.Málaga, España.	Solange Balbontín	Esc. Terapia Ocupacional
Workshop online para escuela de Doctorado de la Federación Española de Sociología (FES).	Osvaldo Blanco	Investigador Esc. Psicología
Clases en Universidad Nacional Santiago del Estero Argentina.	Carlos Güida	Magister Salud Comunitaria

# PROGRAMA INTERCAMBIO VIRTUAL EMOVIES PARA ESTUDIANTES

1° Semestre 2023			
Valentina Zanzi	Psicología	UNITEC	Colombia
Ángela Molina	Psicología	UNITEC	Colombia
Karen Rodríguez	Psicología	UNITEC	Colombia
Camila Díaz	Psicología	UNITEC	Colombia
Francisca Vergara	Trabajo social vespertino	Universidad Nacional de Hurlingham	Argentina
Gabriel Torres	Psicología	Universidad Nacional de Hurlingham	Argentina
2° Semestre 2023			
Valeska Fuentes	Psicología	Universidad Nacional de Hurlingham	Argentina
María Del Carmen Henriquez	Trabajo Social	Universidad Santo Tomás, Seccional Bogotá	Colombia
Francisca Vergara	Trabajo Social	Universidad Santo Tomás, Seccional Bogotá	Colombia
Isabel Silva	Psicología	Corporación Universitaria Unitec	Colombia
Edna Folch	Psicología	Corporación Universitaria Unitec	Colombia
Camila Alejandra Mendoza Figueroa	Psicología	Universidad Técnica Particular de Loja	Colombia
Raúl Fernando Poblete Rauque	Psicología	Universidad Técnica Particular de Loja	Colombia

#### INTERCAMBIO DURANTE 2023 GRACIAS A BECA SANTANDER PARA ESTUDIANTES

	Sigrid	Vargas	Trabajo Social	España	Universidad Ramón Llul
	Vesna	Cárdenas	Kinesiología	Costa Rica	UCIMED
	Michael	Neira	Psicología	España	Universidad Castilla La Mancha
	Katherine	Leiva	Psicología	España	Universidad Castilla La Mancha
	Felipe	Bermúdez	Lic. en Ciencias de la Actividad Física	Argentina	Universidad Abierta Interamericana
	Paulina	Martínez	Enfermeria	España	Universidad de Málaga
,,,,	Constanza	Soto	Terapia Ocupacional	España	Universidad de Málaga

#### INTERCAMBIO DURANTE 2023 CON FINANCIAMIENTO PROPIO

Leslie González Terapia ocupacional España Universidad de Málaga







#### **REDES SOCIALES**

Con el propósito de difundir y compartir las diversas actividades llevadas a cabo por la Facultad, hemos consolidado una fuerte presencia en redes sociales. A lo largo del año 2023, hemos empleado estos canales de comunicación como medios estratégicos para mantener a nuestra comunidad conectada e informada.

Nuestra presencia en línea no solo sirve como un espacio virtual seguro y reflexivo, sino también como una plataforma de encuentro que convoca a estudiantes a participar en actividades académicas y de Vinculación con el Medio.



Facultad de Salud y Ciencias Sociales UDLA



Facultad de Salud y Ciencias Sociales UDLA



Saludsocialesudla



Facultad de Salud y Ciencias Sociales UDLA

Enfocándonos en destacar nuestros valores, sello académico y perfil estudiantil, nos hemos esforzado por resaltar nuestro compromiso social y comunitario, así como nuestra responsabilidad ciudadana, ética profesional y pluralismo. A través de los canales oficiales de comunicación de la Facultad en plataformas como Instagram, Facebook, Linkedin y Twitter, hemos experimentado un notorio Cabe destacar que nuestras redes se han erigido como un recurso indispensable para proporcionar información detallada sobre programas académicos, eventos, noticias relevantes y otros recursos importantes.



B DESAFÍOS 2024

#### **PREGRADO**

- Continuar diseño de ajustes curriculares en estructura de catálogo y diseño de asignaturas.
- Implementar plan de mejoras en PIC.
- Avanzar en el diseño y operacionalización pedagógicamente de los elementos del sello de la facultad.
- Diseñar un taller para alinear al equipo respecto de las orientaciones curriculares y quías pedagógicas.
- Fortalecimiento de carrera de académicos y diseño de capacitaciones.
- Articular el plan de Investigación con el de Postgrados.
   Profundizar la articulación de la Investigación con la Línea de Intervención Comunitaria.
   Fortalecer articulación departamentos con escuelas: diseño de documentación, comunicación de resultados semestrales.
- Jerarquización de académicos.

#### **POSTGRADO**

- Cambios en la composición del área de Postgrado (otras Facultades replicando modelo de la FSCS).
- Cambios en la composición de los Diplomados.
- Seguir avanzando en el diseño de los 3 programas de magíster (avances perfiles de egreso, matriz de
- tributación, mallas curriculares, asignaturas...).
- Avanzar en el Magíster de Salud Comunitaria para que sea presentado en procesos de acreditación 2024-2025.
- Iniciar procesos de contratación de nuevos investigadores/as, para fortalecer propuestas de magísteres.
- Revisar viabilidad en la creación de Programa de Magíster Académico. Inicio de comisión de trabajo orientada a confección de propuesta de Doctorado.
- Avanzar en la conformación y formalización de equipos de trabajo de las áreas postgrado e investigación de la Facultad.
- Fortalecer coordinación con área de Investigación, Dirección de Postgrado, Marketing, Gestión Curricular, DACA, etc.



## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

- Robustecer el área dentro de la FSCS, mediante el trabajo interdisciplinar oportuno y coherente.
- Afianzar lazos con egresados y empleadores, aplicando nueva estrategia de relacionamiento.
- Consolidar alianzas con instituciones nacionales e internacionales.
- Reforzar el trabajo de comunicaciones en publicaciones de notas, página web y RRSS.

## **INVESTIGACIÓN**

- 28 académicos investigadores distribuidos en 7-8 escuelas.
- 2 nuevas unidades asociativas.
  - Grupo de investigación en alimentación, nutrición y metabolismo.
  - Grupo de investigación en cuidado integral y educación en salud.
- 4 postulaciones a proyectos de investigación institucionales.
- 20-25 proyectos de investigación internos UDLA.
- 180-200 artículos publicados.
- Crear y poner en marcha el comité interno de bioética de la facultad.
- Fortalecer los claustros de los programas de magíster.
- Consensuar con escuelas y departamentos las líneas basales de investigación de facultad.
- Proponer junto a postgrado el ámbito y líneas de investigación del doctorado de facultad.
- Puesta en marcha del laboratorio de investigación.



