

# **ESTRUCTURA CURRICULAR CARRERA DE ENFERMERIA**

## **AÑO 2014**

## ESTRUCTURA CURRICULAR CARRERA DE ENFERMERIA AÑO 2014

La estructura curricular de la carrera, se sustenta en la visión, misión y perfil de egreso de la Carrera de Enfermería definido en el año 2012. Responde al modelo educativo y al enfoque de salud propuesto por la Facultad de Ciencias de la Salud de la UDLA

Las innovaciones planteadas por la Facultad, se refieren a la formación de profesionales integrales, utilizando metodologías educativas centradas en el aprendizaje, tendientes a que la/os estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan insertarse con aptitudes, conocimientos teóricos y prácticos destrezas en su rol profesional. Permite se tengan habilidades indispensables para el ejercicio de la profesión. (flexibilidad, liderazgo, y pensamiento crítico).

La escuela de enfermería ha concentrado sus esfuerzos formativos en la enseñanza de habilidades y destrezas profesionales comunes a la enfermería, reforzando el respeto a la diversidad y la integración a equipos de trabajo interdisciplinarios<sup>1</sup>.

En cuanto a la organización del currículo, se describen tres áreas de formación con las asignaturas correspondientes, estas son: La malla curricular de la carrera de Enfermería, se estructura en 3 líneas de formación<sup>2</sup>:

Asignaturas de las Ciencias Básicas: Corresponden a las asignaturas que se imparten los primeros años de la carrera, entregan a los estudiantes las bases biológicas, matemáticas, químicas, de anatomía y fisiología humana, para comprender los procesos de salud enfermedad y la complejidad de los cuidados farmacológicos y terapéuticos que requieren las personas, la familia y las comunidades. Para su aprendizaje los estudiantes trabajan con clases teóricas, laboratorios y talleres. I

---

<sup>1</sup> Ver documento "Innovaciones en la malla de la carrera de enfermería"

<sup>2</sup> Ver malla curricular: Asignaturas de color blanco. En ciencias básicas, rojas en asignaturas disciplinares, azules asignaturas transversales sello y amarillas las que tienen prácticas

Asignaturas disciplinares: incluye aquellas asignaturas que aportan el perfil profesional de enfermería desarrollando metodologías y contenidos de la disciplina orientadas a adquirir la capacidad de organizar, priorizar y contextualizar la gestión del cuidado de las personas y de la comunidad. En ellas destacan Ciclo Vital, Proceso de atención de Enfermería I y II, Salud del Adulto I y II, Salud del niño y adolescente I y II, Fisiopatología, Farmacología, Salud Ocupacional, Infecciones asociadas a la atención del salud, Bioética, Metodología de la Investigación, Asignaturas de gestión y las asignaturas prácticas.

Complementariamente, existe un conjunto de asignaturas que tienen la particularidad de ser transversales a todas las carreras de salud de la Facultad. Estas corresponden a la línea de intervención comunitaria<sup>3</sup>, al 2013 son 6 asignaturas que han revisado los contenidos teóricos desarrollados con el fin de entregar formación en gestión e intervención sanitaria a la comunidad y a las personas. En la carrera de enfermería estas asignaturas se imparten en los diferentes semestres, garantizando una aproximación gradual al trabajo territorial, ellas forman parte central de la formación disciplinar y a su vez constituyen un eje común a todas las profesiones de la salud. Reforzando de este modo, el modelo de trabajo interdisciplinario durante la formación de los estudiantes. Estas asignaturas se refieren a: Introducción a la salud y a la enfermería, Modelos de salud, Promoción en salud, Comunicaciones, Ética y Salud Pública. Los contenidos teóricos y experiencias de trabajo comunitario aportan a la formación conceptual en salud pública, al modelo de los determinantes sociales de la salud, al enfoque de derecho de las personas y al desarrollo de habilidades blandas.

Asignaturas Prácticas: La experiencia práctica es un factor determinante en la formación de la/os estudiantes de enfermería. Consistente con este planteamiento, la escuela en su proyecto inicial incorporó la simulación como metodología de trabajo que garantiza la integración de habilidades y destrezas, refuerza el modelo de aprender a aprender y entrega a los estudiantes la oportunidad de revisar técnicas y procedimientos, identificando las debilidades o errores. En simulación se permite el error como parte integrante de todo aprendizaje. La malla contempla al 2013, 306 horas cronológicas de talleres de simulación, los que se realizan en grupos de 12 estudiantes con un docente.

---

<sup>3</sup> Ver informe de implementación de la Línea de intervención comunitaria

Las asignaturas de las ciencias básicas, contemplan clases teóricas, actividades de laboratorios y talleres grupales, de modo de garantizar aprendizajes basados en experiencia y en trabajos prácticos. Todas las asignaturas de esta área son obligatorias, incluido el inglés.

Las asignaturas disciplinares utilizan las metodologías activas, contenidos teóricos y trabajos en talleres para desarrollar la capacidad de organizar, priorizar y contextualizar la gestión del cuidado, tanto con personas individuales, como en actividades colectivas o poblacionales en la comunidad.

La malla del año 2013 incorpora actividades de simulación clínica de mediana y alta fidelidad en 12 asignaturas disciplinares, alcanzando las **306 horas cronológicas**, aplicando metodología de taller con grupos de **12 estudiantes**.

La/os estudiante de la escuela adquieren habilidades y destrezas en procedimientos técnicos y relacionales, estos permiten que resuelvan casos complejos, en ambientes protegidos, adquiriendo la experiencia, necesaria para lograr “aprendizaje significativo” Ausubel D., (1983). La metodología de simulación se incorporó en el proyecto inicial de la Escuela de Enfermería, (Año 2007), lo que le otorga una experiencia de siete años en metodologías activas de aprendizaje.

Respecto a las asignaturas transversales, que conforman la Línea de Intervención Comunitaria, se imparten en los diferentes semestres de la carrera, garantizando una aproximación gradual al trabajo territorial. Ellas forman parte central de la formación disciplinar y a su vez constituyen un eje común a todas las profesiones de la salud, reforzando de este modo, el modelo de trabajo interdisciplinario, aplicando el enfoque de la APS<sup>4</sup> y de los determinantes sociales, de la salud durante la formación de los estudiantes.

El diseño establece un proceso que se inicia el primer semestre de la carrera, se realiza un encuentro con el equipo de profesionales de la APS, quienes dan cuenta del trabajo disciplinar y del rol del equipo de salud. Al semestre siguiente realizan encuentros y recorrido en un barrio con dirigentes sociales, quienes hacen de guía, junto a un docente UDLA. La finalidad es conocer la historia y características de un barrio. El cuarto

---

<sup>4</sup> APS: Atención Primaria de Salud

semestre, los estudiantes realizan una actividad territorial de levantamiento de información aplicando encuestas en domicilio y dan cuenta, a la comunidad, de los resultados obtenidos en ese levantamiento de información. Definen prioridades y diseñan, con los actores de esa comunidad, un plan de trabajo para enfrentar las situaciones de salud priorizadas. Estas actividades prácticas son guiadas por los docentes de las asignaturas y por actores locales del municipio. Esta experiencia constituye el sello de la formación en salud, definida en el modelo de intervención comunitaria de la Facultad y de la Escuela.

A partir del 4º semestre de la carrera, cuando ya han cursado asignaturas relevantes en la formación profesional como son las ciencias básicas, anatomía, fisiología, ciclo vital y proceso de enfermería I y II, se inicia la primera pasantía práctica, que otorga cuidados ambulatorios. Esta se orienta a establecer el primer contacto que tendrá el estudiante con un paciente. El objetivo de esta es que los estudiantes establezcan el primer vínculo con un paciente, realizando con la guía del supervisor el primer PAE<sup>5</sup>. Es el inicio de una experiencia profesional de gestión del cuidado directo a personas.

### **Asignaturas Prácticas**

Todas las actividades prácticas institucionales de estudiantes UDLA, se realizan con una docente supervisora, que apoya a 6 estudiantes.

La escuela de Enfermería diseñó el modelo de “Asignaturas de Prácticas Integradas”, estas se realizan en los semestres 5º, 6º, 7º y 8º de la carrera. Estas asignaturas organizan y dan apoyo continuo al estudiante, a través de un aula virtual, durante sus rotaciones clínico-asistenciales, a través de un docente de aula que los orienta al inicio del semestre y se comunica con ellos virtualmente. Los estudiantes tienen además la supervisión y el apoyo de una docente guía quién le torga las oportunidades necesarias para aplicar procedimientos, desarrollar habilidades y destrezas relacionales y aplicar gradualmente las capacidades profesionales en las áreas de liderazgo, trabajo de equipo, pensamiento crítico, comunicación y gestión del cuidado de las personas. Se espera que adquieran experiencia para abordar las situaciones de salud de las personas en las diferentes etapas del ciclo vital y en acciones colectivas comunitarias, acorde a la realidad y necesidades del territorio.

---

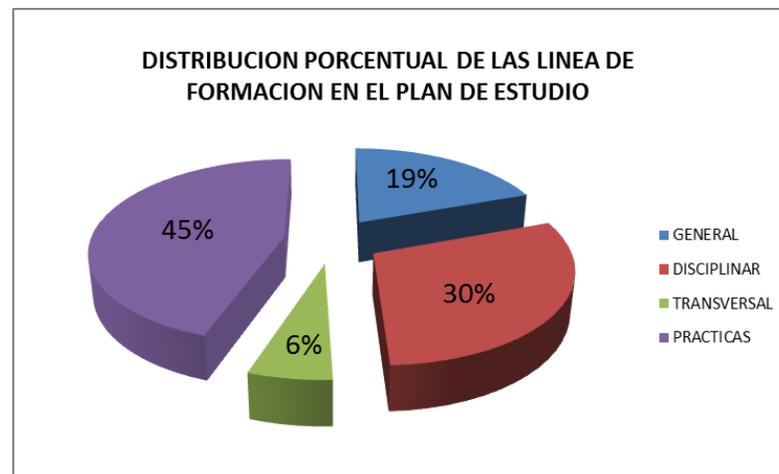
<sup>5</sup> PAE: Proceso Atención de Enfermería

La/os estudiantes acuden a las prácticas durante media jornada del horario académico. La otra media jornada se reserva para el desarrollo de las asignaturas teóricas, logrando que las rotaciones no interfieran con los horarios de clases de las asignaturas teóricas.

Los estudiantes realizan 160 horas de prácticas institucionales. Los centros de prácticas son intrahospitalarios, de la APS y establecimientos educacionales.<sup>6</sup>

De este modo el/a estudiante de enfermería, que cursa el 8º semestre de la carrera, ha realizado un proceso de formación en ciencias básicas y disciplinares, ha tenido aprendizajes basado en experiencias prácticas en simulación y en centros asistenciales públicos y privados. En cuarto año de su carrera, integran contenidos teóricos y desarrollan las habilidades de metodología de la investigación realizando estudios de seminario de grado

El siguiente gráfico muestra porcentualmente la composición de las líneas de formación en el plan de estudio



---

<sup>6</sup> Ver presentación del modelo de las prácticas integradas.

El **45%** de las horas del plan de estudio equivalen a las **prácticas integradas**, un **30%** de horas son destinadas a asignaturas de carácter disciplinar, de las cuales el **6%** corresponden a la línea **asignaturas transversales**. El **19%** restante, corresponde a las asignaturas de formación general o de **ciencias básicas**.

La malla en su conjunto, contempla el desarrollo de competencias generales y técnico profesionales incluido el inglés.

Las competencias de carácter general son las siguientes: comunicación, pensamiento crítico, solución de problemas, interacción social, formación ciudadana, consistencia ética y pensamiento globalizado.

Las habilidades y destrezas descritas se evalúan por medio de rubricas utilizadas en las diferentes asignaturas, con el fin de medir las habilidades descritas anteriormente

#### **Mecanismos de evaluación de plan de estudio y los programas de asignaturas**

La evaluación del plan de estudios se realiza a través de los siguientes mecanismos:

- El consejo de escuela evalúa los avances y resultados de los estudiantes en la primera cátedra de cada asignatura y revisa la implementación de las orientaciones académicas realizadas por la Facultad de Ciencias de la Salud. La metodología utilizada es la siguiente: Las directoras de carrera de todas las sedes revisan el comportamiento a través de los sistemas de registros de la UDLA (BI) y proponen a la dirección de escuela refuerzos y remediales en casos pertinentes.
- **Prácticas integradas:** la dirección de escuela realiza reuniones semanales con las docentes coordinadoras de campos clínicos, para conocer el desempeño de los estudiantes en los centros de práctica y evaluar su labor respecto al apoyo y supervisión de los estudiantes realizado por las docentes guías, la evaluación de los estudiantes realizada a los docentes guías, y la evaluación de los estudiantes de los campos clínicos. Todas estas se realizan con formatos específicos de evaluación.

- El comité curricular (a partir del 2014), tiene la función de revisar las asignaturas y adecuar contenidos y los instrumentos evaluativos, acorde al modelo definido por el consejo de escuela.

### **DOCENCIA EN LOS CAMPUS CLÍNICOS**

Como se mencionó anteriormente, el 45% de las horas del plan de estudio están destinadas a las prácticas integradas, estas se desarrollan en Servicios intrahospitalarios, Servicios de APS, Escuelas y Jardines Infantiles.

Para asistir a los establecimientos en convenio, los estudiantes van en grupos de 6 acompañados de un docente UDLA. Este docente cumple el rol de guía de práctica, orienta al estudiante en las actividades que se espera que cumplan durante su pasantía y los evalúa aplicando la pauta de habilidades y destrezas definida por la universidad.

La malla en su conjunto, contempla el desarrollo de competencias generales y técnico profesionales incluido el inglés.

Las competencias de carácter general son las siguientes: comunicación, pensamiento crítico, solución de problemas, interacción social, formación ciudadana, consistencia ética y pensamiento globalizado.

Las habilidades y destrezas descritas se evalúan por medio de rubricas utilizadas en las diferentes asignaturas, con el fin de medir las habilidades descritas anteriormente.<sup>7</sup>

La Directora de campos clínicos apoya en el diseño de las rotaciones de los alumnos para las prácticas integradas. La carrera organiza las rotaciones prácticas que debe realizar cada estudiante, en los diferentes establecimientos con los cuales la universidad posee convenio establecido.

---

<sup>7</sup> Ver rubricas evaluativas disponibles en Dirección de Escuela.

Todas las actividades prácticas cuentan con instrumentos de evaluación como guías y rubricas evaluativas, lo que permite estandarizar el sistema de evaluación y asegurar que los contenidos sean homogéneos en todas las sedes.

La siguiente tabla muestra las asignaturas que utilizan campos clínicos y la cantidad de horas que trabajan en él.

SEM.	ASIGNATURA	HRS. TEORICAS	HRS. APS	HRS. INTRAHOSP	HRS. AUTO GEST	JARDINES Y ESCUELAS	HRS. OIS	TOTAL HRS. PRÁCTICAS	TOTAL HRS. GENERAL
4	PAE II						30	30	30
5	PRACTICA INTEGRADA I	18	80	80	40			200	218
6	PRACTICA INTEGRADA II	18	80	80	40			200	218
7	PRACTICA INTEGRADA III	18	120		40	40		200	218
8	PRACTICA INTEGRADA IV	18	80	40	40	40		200	218
9	INTERNADO I			480				480	480
10	INTERNADO II		480					480	480
<b>TOTAL</b>		<b>72</b>	<b>840</b>	<b>680</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>1790</b>	<b>1862</b>

**Tabla 4: Cantidad de Horas destinadas a las Prácticas en Campus Clínicos dentro del plan de estudio.**

Las actividades prácticas se desarrollan en campos clínicos en un ambiente apropiado para el aprendizaje y cumplimiento de los objetivos propuestos. La supervisión de los estudiantes está a cargo de docentes guías seleccionadas de acuerdo al perfil docente declarado en la asignatura<sup>8</sup> y de profesionales enfermeras/os, de las instituciones en convenio.

---

<sup>8</sup> La carrera establece un perfil de 3 años de experiencia profesional para los docentes guías de práctica que n pertenecen a centros intrahospitalarios, estos son validados por la directora de escuela aplicando el sistema de validación docente de UDLA.