

COMPARTIENDO LOS LOGROS DEL 2020
AVANZANDO EN LOS DESAFÍOS DEL 2021

FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES

ÍNDICE

MOMENTOS PARA EVALUAR Y PROYECTAR / 2

LOS LOGROS 2020

- 1 Integración facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales / 4 - 5
- 2 Adecuación curricular a contexto Coronavirus: nuevas metodologías para el aprendizaje virtual / 5 - 8
- 3 Autoevaluación de Escuelas / 9
- 4 Proyectos académicos más relevantes / 9
- 5 Investigación / 9
 - 5.1 Gráfico 1: Número de Proyectos de Investigación Interna financiados a la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales entre el 2015 y 2019 / 11
 - 5.2 Gráfico 2. Número de publicaciones indexadas de la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales entre el 2016 y primer semestre de 2020 / 12
 - 5.3 Gráfico 3. Número de apoyos a eventos financiados a la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales entre el 2015 y 2019 / 13
- 6 Vinculación con el Medio: presencia en la agenda y trabajo con y para las comunidades / 14

LOS DESAFÍOS 2021

Principales desafíos 2021 / 17

ANEXOS

- Anexo 1: Descripción proyectos académicos Facultad de Salud y Ciencias Sociales / 19
- Anexo 2: Estadísticas generales / 22
 - Tabla 1: Cantidad de alumnos totales por carrera (2016-2020) / 22
 - Tabla 2: Cuerpo docente y credenciales académicas al año 2020 / 23



OSVALDO ARTAZA
 DECANO FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES

Nuestra comunidad de Salud y Ciencias Sociales, ha vivido meses inciertos y difíciles, sin embargo, con resiliencia y el compromiso de todos, nos ha permitido, más allá de la presión y el cansancio, acompañarnos e innovar para sostener en modalidad virtual un proceso inédito de enseñanza aprendizaje durante 2020.

Ahora es momento de evaluar y proyectar. Podemos estar orgullosos de lo logrado, ya que, a pesar de la crisis sanitaria más grande de nuestra historia contemporánea, nuestros estudiantes alcanzaron los resultados de aprendizaje gracias a una esforzada y exitosa adaptación de todos. Instauramos nuevas herramientas y métodos de enseñanza aprendizaje; logrando así un proceso inédito de integración de las facultades de Salud y Ciencias Sociales, lo que nos abre enormes posibilidades de futuro; hemos realizado investigación como nunca (casi doblamos las publicaciones con relación al año 2019); jamás en la historia de la Universidad habíamos tenido tanta presencia en la sociedad a través de podcasts, seminarios virtuales, redes sociales y medios de comunicación. Hemos iniciado un proceso de autoevaluación en cuatro de nuestras escuelas; y como nunca, hemos estado presente en temas ciudadanos esenciales tales como género, violencia, migración, pueblos originarios, respuesta integral a la pandemia, muerte digna, proceso constituyente, organización comunitaria y muchos otros. La capacidad de imaginar, flexibilidad y coraje de nuestros académicos y estudiantes nos permitió implementar nuevas metodologías para el aprendizaje virtual, tele prácticas y tele simulación, nuevos softwares para aprendizaje a distancia, y mantenernos líderes en algunas áreas, tal como en el ámbito de la simulación clínica con el desarrollo de nuestro Centro Interdisciplinario de Simulación Hospitalaria.

El año 2021, es un año de esperanza. Para ello, tenemos que hacer aprendizaje de lo valioso, de las lecciones del 2020. Cuando la pandemia quede atrás, ya no podremos volver al pasado, 2020 fue demasiado duro como para olvidar lo que nos dejó. Pasada la pandemia, seguiremos adelante, pero distintos, fortalecidos, dispuestos a seguir mejorando la calidad de nuestros procesos, incorporando las nuevas tecnologías y herramientas adquiridas; mejores en nuestra capacidad de innovar y de cuidarnos. Es por ello, que este documento, tiene como objeto poner en común para agradecer a cada una y cada uno de ustedes los enormes logros del 2020, así como proyectar los grandes desafíos que nos quedan por delante. Entre todas y todos lo lograremos.

Un abrazo cariñoso.



LOGROS 2020



A continuación, se describen los principales hitos acontecidos en la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, durante el año 2020.

1) INTEGRACIÓN FACULTADES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS SOCIALES

En enero del año 2020, se presentó a las autoridades superiores de la Universidad, la propuesta de integrar las facultades de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales, con el objetivo de lograr una mayor fortaleza académica. Ello implica un proceso de integración de ambas facultades, manteniendo la estructura orgánica e identidad de cada una de las escuelas.

El primer hito de este proceso de integración, implicó el reciente diseño de una propuesta de Plan de Desarrollo para la nueva Facultad de Salud y Ciencias Sociales (PDF), que buscó armonizar los actuales objetivos y metas de ambas facultades para el período 2020 – 2022. Este PDF, es uno de transición, que tiene como foco posibilitar una progresiva integración disciplinar, el fortalecimiento de los perfiles de egreso con competencias transversales transdisciplinarias, la generación de investigación aplicada integrada, el potenciamiento de la vinculación con el medio (VcM) y el Programa de Intervención Comunitaria como eje articulador de la investigación y de la VcM con aportes a la docencia.

Para el proceso de diseño del nuevo PDF, durante 2020 se promovieron distintas instancias colaborativas entre los integrantes de la Facultad y los actores relevantes del medio, como egresados, estudiantes y empleadores, de manera de obtener un documento con la incorporación de distintas perspectivas, intereses y voces, participativa e integral. Entre otras, podemos destacar:

- Propuesta de un marco conceptual para la integración elaborado por el Decano1.
- Comisiones de trabajo internas, de carácter interdisciplinario
 - Comité para la integración: quienes elaboran en conjunto los principios articuladores y fundamentos para una Facultad integrada de Ciencias Sociales y de la Salud, centrada en las personas, las comunidades y su bienestar.
 - Mesa de Trabajo Macrotemas Facultad: conformada a fines del año 2020, y que espera desarrollar un marco de aspectos transversales de desarrollo de la Facultad, que incorpore a distintos actores y permita la elaboración de una estrategia de consolidación en el mediano y largo plazo.
- Jornadas de Discusión Consejo Facultad para la Integración
 - Revisión del sentido de existencia de una facultad que integre Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales. Directores de Escuela, Secretarios Académicos y Directores de Departamento. Viernes 29 de mayo.
 - Asesoría de parte de la investigadora en sociología, Sandra Iturrieta, sobre “Conformación de las profesiones en el actual contexto nacional”. Viernes 19 de junio 2020.

- Consejo especial ampliado. Diagnóstico del estado y contexto de la nueva Facultad. La actividad se inició con la presencia y palabras de la Rectora de UDLA Pilar Romaguera y del Vicerrector de Calidad y de Análisis Institucional, Carlos Mujica. Se elaboraron:
 - Una primera versión de Misión para la Facultad Integrada.
 - Análisis FODA para la elaboración del nuevo Plan de Desarrollo de Facultad.
 - Conceptualización y redacción de Misión, Visión y Valores. Viernes 3, 10 y 17 de julio.
 - Definición de PDF: propósitos, objetivos, indicadores, metas y responsables.
- Encuentro con actores clave, proceso integración Salud/Sociales: estas instancias permitieron compartir el trabajo de generación de Misión, Visión, Valores y Principios y Propósitos construidos internamente, de manera de levantar apreciaciones, expectativas y consolidar estas bases conceptuales. Estos se desarrollaron de la siguiente forma:
- 4 de agosto: comunidad egresada
 - 5 de agosto: empleadores
 - 6 de agosto: estudiantes

2) ADECUACIÓN CURRICULAR A CONTEXTO CORONAVIRUS: NUEVAS METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL

Debido a que las restricciones de desplazamiento y las medidas sanitarias nacionales comenzaron en marzo 2020, y con la finalidad de dar continuidad a la formación de estudiantes, es que las escuelas debieron realizar acciones pedagógicas trasladando los contenidos y metodologías presenciales a modalidad online.

En respuesta al contexto de la pandemia, todas las carreras adaptaron sus clases en aula a no presencialidad con opciones de acceso sincrónico y grabación de la clase para acceso asincrónico de estudiantes con dificultades de asistencia en la primera modalidad. Para ello, todos los equipos académicos y docentes debieron desarrollar un proceso intensivo de aprendizaje virtual y adecuación curricular, tanto a plataforma Blackboard como eCampus; se debieron virtualizar todas las asignaturas disciplinares, reorientando la aplicación de actividades, estrategias, métodos, instrumentos y criterios de evaluación al contexto virtual; se definieron criterios de flexibilidad de exigencias de asistencia, notas de eximición y oportunidades complementarias de mejora de resultados, en consideración a las necesidades de los estudiantes, lo que implicó mayores esfuerzos para los equipos docentes, académicos y de gestión..



Así es como surgieron iniciativas, metodologías y software altamente innovadores adoptados por las Escuelas, dentro de los cuales encontramos teleatenciones disciplinares en práctica profesional, virtualización de pasantías, telesimulación, aprendizaje basado en problemas (ABP), aula invertida, software Body-Interact, Visible Body y PhysioEx, TICs como kahoot, mindomo, mindmeister y videos de entrevistas, junto con capacitaciones a estudiantes sobre IAAS, telesalud y abordaje integral en paciente con Covid.

Adicional a ello, cada escuela adoptó modificaciones propias de acuerdo a sus necesidades, las cuales enunciamos a continuación:

Carrera / Unidad	Iniciativa
Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> - Aula Especial IAAS - Metodologías: mesa redonda, trabajos escritos basados en casos clínicos, práctica deliberada - Canal Escuela de Enfermería con cápsulas educativas, plataforma Powtoon - Exámenes de título virtuales/presenciales - Programa de acompañamiento de prácticas profesionales
Fonoaudiología	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de auto aprendizaje - Actividades de experiencia y reflexión - Tutorías virtuales - Directrices generales para el aprendizaje virtual - Plan de seguimiento al proceso de aprendizaje
Kinesiología	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas Magistrales - Exámenes de título virtual.
Nutrición y Dietética	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres prácticos a distancia en NYD306 y NYD406. - Cátedras nacionales - Práctica Profesional: Taller de acompañamiento (tutorías, conversatorios, cursos online, charlas magistrales) - Virtualización de rotaciones de práctica profesional: clínica, servicios de alimentación e integrada (CAN). - Readecuación examen final de rotaciones de práctica profesional: examen de título oral sincrónico.
Psicología	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustes en metodologías y estrategias de evaluación en asignaturas con formato Taller para el logro de los RA. - Talleres de actualización y profundización en diversas temáticas vinculadas al contexto de pandemia y psicología en ese contexto. - Espacios de autocuidado y co-cuidado periódicos para estudiantes.

Carrera / Unidad	Iniciativa
Psicología	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones interdisciplinarias en alianza con carrera de Terapia Ocupacional y Nutrición en pasantías y práctica profesional en CAPS de Concepción y Santiago. - Diseño y ejecución de talleres, por parte de los estudiantes y vinculados a distintas asignaturas, para realizar intervenciones en instituciones y organizaciones. - Capacitación y actualización en plataformas virtuales para los procesos de evaluación de los estudiantes.
TNS Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> - Postergación de talleres de simulación en salud CESS presenciales para los meses de menor contagio. - Plataforma PowToon - Programa de acompañamiento "Rol del TENS en Covid 19" (certificado para estudiantes de 5° semestre) - Homologación horas de la práctica final técnico profesional para los internos TENS 2020 que realizaron el programa de acompañamiento. - Exámenes de título en versión semipresencial. - Diseño y ejecución de ECOE online para asignaturas de primer año
Terapia Ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos por asignatura - Participación de estudiantes en Consejo de Escuela - Modificaciones de programas y protocolos de prácticas profesionales e integradas - Alianza estratégica entre el Centro de atención psicosocial CAPS de Santiago y Concepción con la Escuela de Terapia Ocupacional, para la atención de pacientes.
Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la comunidad académica: espacios de encuentro de autocuidado y co-cuidado virtual, flexibilidad frente a contextos personales complejos, reuniones periódicas con estudiantes y docentes. - Ajustes técnico-curriculares: reuniones periódicas con Directores de Carrera y académicos de planta, para monitorear proceso formativo y consecución de RRAA; implementación de 100% de prácticas profesionales en modalidad no presencial, con foco en el enfrentamiento del contexto sanitario en instituciones, territorios y comunidades afectadas, adaptaciones de las estrategias pedagógicas y evaluativas para mantener las prácticas y seminarios de grado en formato virtual.
Morfología y Función	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorías académicas y tutorías de pares. - Re-aperturación el mismo día, evaluaciones para quienes tuvieron problemas de conectividad durante su realización. - Evaluaciones formativas.

Carrera / Unidad	Iniciativa
<p>Morfología y Función</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laminarios anatómicos y videos de anatomía. - Software anatómico Visible Body y fisiológico PhysioEx. - Se capacitó a los docentes respecto del uso de recursos de la asignatura - Se realizaron 2 reuniones por semestre con docentes para conocer su retroalimentación y acompañar en sus procesos pedagógicos. - Se diseñó un plan de profundización presencial de asignaturas en periodo estival
<p>Salud Comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migró todas sus asignaturas a la plataforma Blackboard - Se desarrolló un cambio de enfoque en las líneas de Salud Comunitaria, centrado en los ODS – Agenda 2030, en el derecho a la salud y bienestar personal, familiar y comunitario, promoviendo la calidad de vida y generando miradas interdisciplinarias e interprofesionales. - Se modificaron programas, perfiles docentes, modalidades de evaluación y RAA. - Para la asignatura LIC 510 – Salud Pública, se diseñó, implementó y evaluó un examen nacional. - En conjunto con el Programa de Intervención Comunitaria, se participó semanalmente en sus comisiones, se elaboraron documentos para la aplicación de la Encuesta de Calidad de Vida y Bienestar (LIC 310) y documentos guía para Encuentro con el Barrio (LIC 210). - Se participó de todo el proceso de apoyo a Ollas Comunes, incluyendo generación de documentos ad hoc para vecinos, estudiantes y comunidad general.
<p>Simulación en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación académica docente en la estrategia de telesimulación según asignaturas y campus de manera transversal. - Evaluación virtual por medio del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) en la carrera de TENS. - Evaluación tipo portafolio digital mediante reflexión - Centro Interdisciplinar de Simulación Hospitalaria - CISH. - Renovación de los estándares de infraestructura CESS El Boldal de Concepción. - Apoyo a la innovación nacional, autorizando la ocupación del CESS Red Salud Santiago para realizar pruebas técnicas en los simuladores de gran escala para validar ventilador manual tipo Ambú y cámara de intubación, a raíz de la pandemia por COVID-19.

3) AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS

Durante el año 2021, las escuelas de Fonoaudiología, Kinesiología, Nutrición y Dietética y TNS en Enfermería, se someterán al proceso de Certificación de Carrera. Para ello, el trabajo interno previo comenzó durante el segundo semestre de 2019 con la autoevaluación pertinente que fue desarrollada por cada equipo de Escuela, y se basó en el marco normativo legal proporcionado por la Ley 20.129 de Aseguramiento de la Calidad para Instituciones de Educación Superior. Para el desarrollo de este proceso, las escuelas contaron con la asesoría permanente de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DACA), la Dirección de Análisis Institucional (DAI) y la Dirección de Gestión Curricular (DGC).

4) PROYECTOS ACADÉMICOS MÁS RELEVANTES

Durante el año 2020, a pesar de las dificultades propias ya señaladas, la Facultad de Salud y Ciencias Sociales implementó una diversidad de proyectos de desarrollo académico, muchos de ellos tendientes justamente al desafío de la interdisciplina. Entre ellos, destacamos:

- Proyecto integración CAPS (Psicología, Trabajo Social, TOC y Nutrición y Dietética), trabajo interdisciplinar
- Mejoras curriculares en diplomados de Gestión de RRHH y de Peritaje Psicosocial.
- Rediseño del Diplomado de Participación Social en Salud para su oferta y realización en el año 2021.
- Diseño de actualización de programas de Trabajo Social, Psicología y Plan Común.
- Diseño de Magíster Interdisciplinar e Interprofesional en Salud Comunitaria.
- Apertura Magíster en Trabajo Social en Interculturalidad y Migraciones.
- Actualización disciplinar en sistematización en Trabajo Social.
- Puesta en marcha del Centro Interdisciplinar de Simulación Hospitalaria – CISH.

5) INVESTIGACIÓN

La Facultad de Salud y Ciencias Sociales acoge a las distintas unidades de investigación que se han creado en las antecesoras Facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales, bajo la estructura de Núcleos, Centros y Grupos. Al año 2019, existía 1 Núcleo, 2 Centros y 1 Grupo, a saber:

- Núcleo de Investigación Social Aplicada (NISA)
- Centro de Investigación de Rehabilitación en Salud (CIRES)
- Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Especialidades (CEIIES)
- Grupo de Estudio de la Cognición Social



Durante 2020, se trabajó tanto en incrementar estas instancias, como en generar puntos de conexión entre las distintas disciplinas de ambas áreas. En torno a lo primero, podemos señalar como avances:

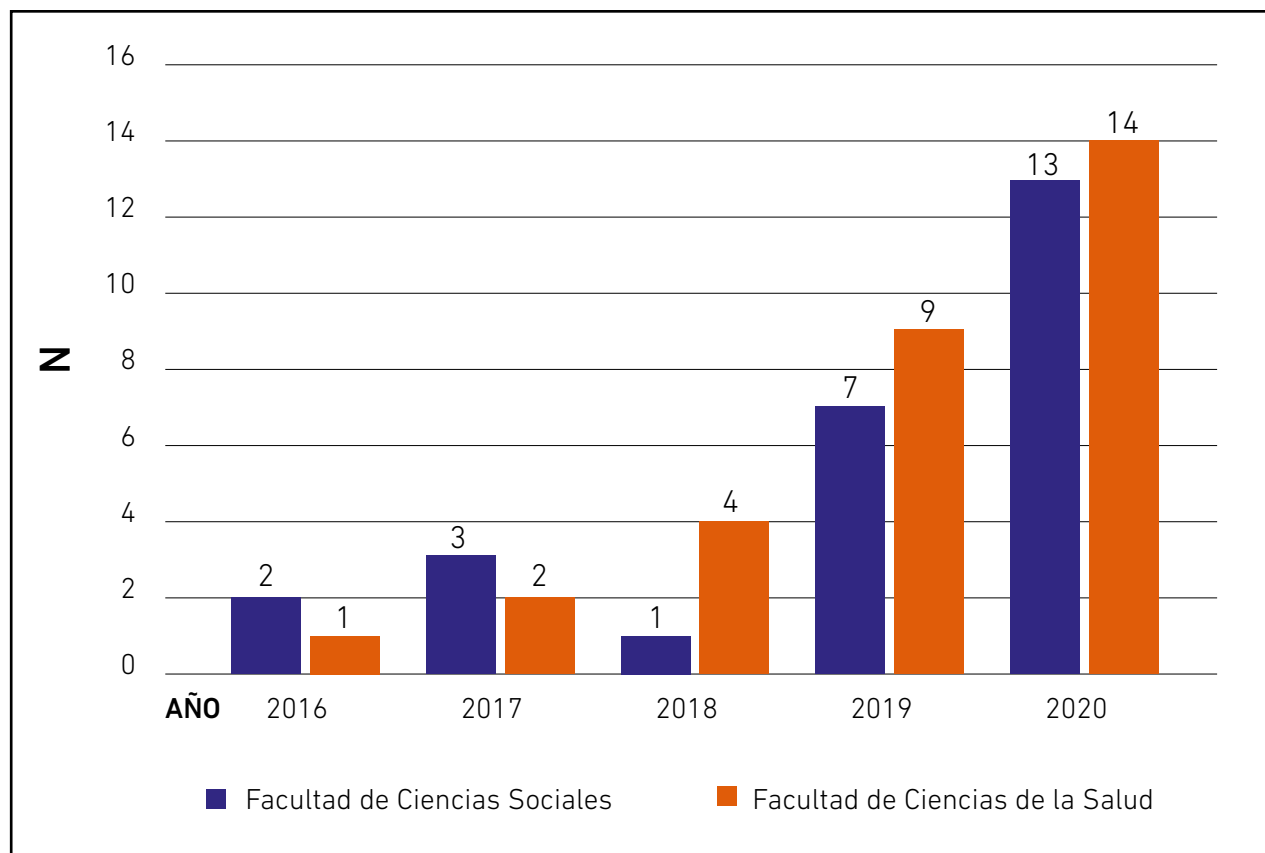
Unidad	Estado
Grupo de estudios psicoanalíticos de UDLA	Creación 2020
Grupo de Investigación de cuidado de enfermería y salud integral en la comunidad	Etapas de revisión final para aprobación 2021
Grupo de Investigación en Autocuidado y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual	Etapas de revisión final para aprobación 2021
Grupo de Investigación en Innovación en Docencia	Etapas de revisión final para aprobación 2021
Centro de Investigación e Innovación biopsicosocial en enfermedades crónicas	Etapas de revisión para ser presentado a aprobación VRI en enero 2021

Ello implica que se han duplicado las estructuras dedicadas a investigación durante 2020. En cuanto al segundo aspecto, el proceso de integración de la Facultad genera el desafío de encontrar áreas y líneas de trabajo que despierten el interés de múltiples disciplinas, y sobre las que ellas puedan dar respuestas integrales al medio social. Así, esta nueva Facultad se ha propuesto las siguientes líneas de investigación:

- Salud familiar y salud comunitaria
- Innovación educativa en Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales
- Investigación clínica en salud física, psicológica y social
- Investigación disciplinar e interdisciplinar
- Investigación Social Aplicada
- Infancias, espacialidades y agenda social
- Cognición social
- Estudios psicoanalíticos freudo lacanianos

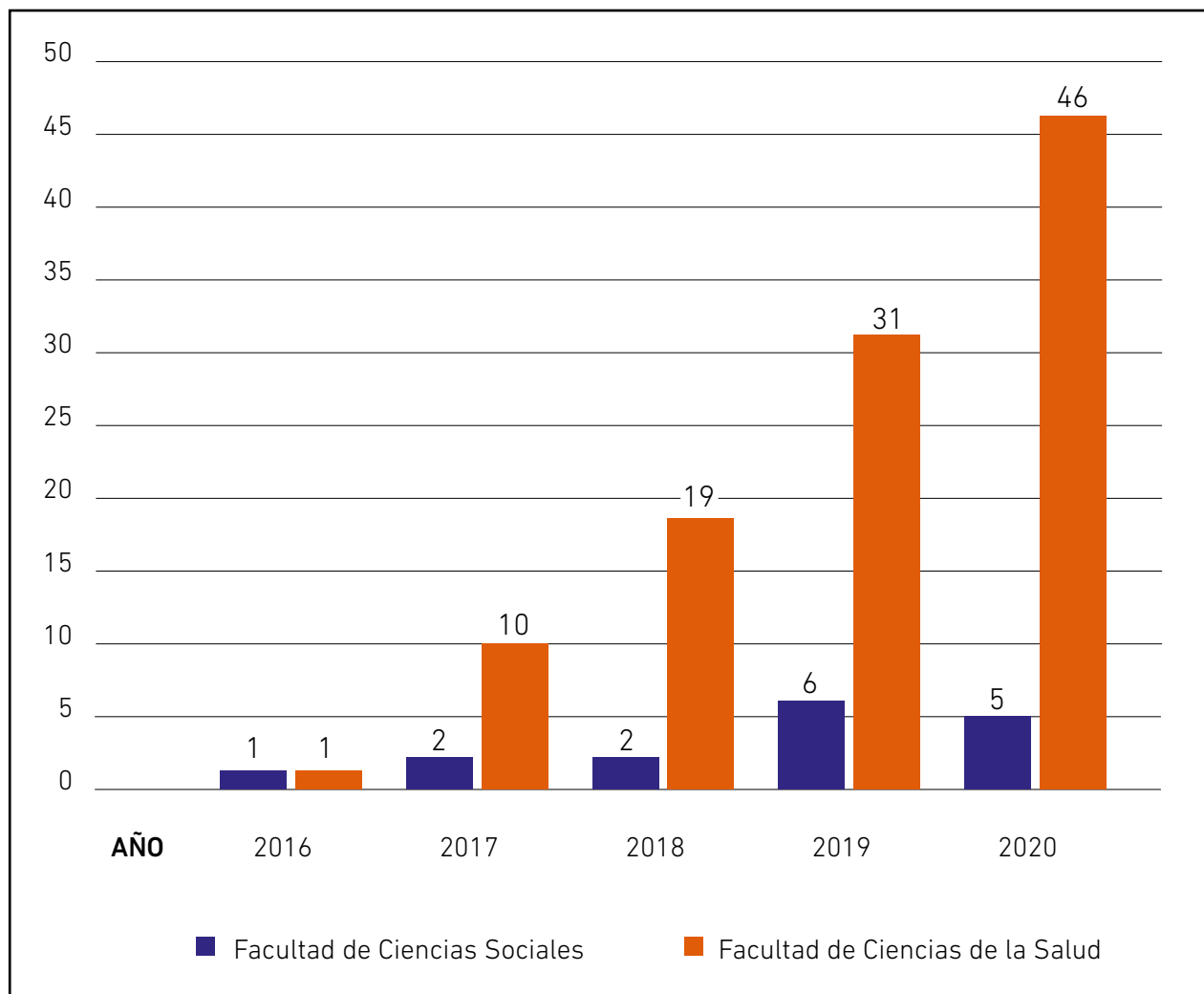
Por otro lado, la Facultad de Salud y Ciencias Sociales tuvo un crecimiento importante en investigaciones, publicaciones y apoyos a eventos, lo cual podemos observar en los siguientes gráficos:

Gráfico 1: Número de Proyectos de Investigación Interna financiados a la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales entre el 2015 y 2019



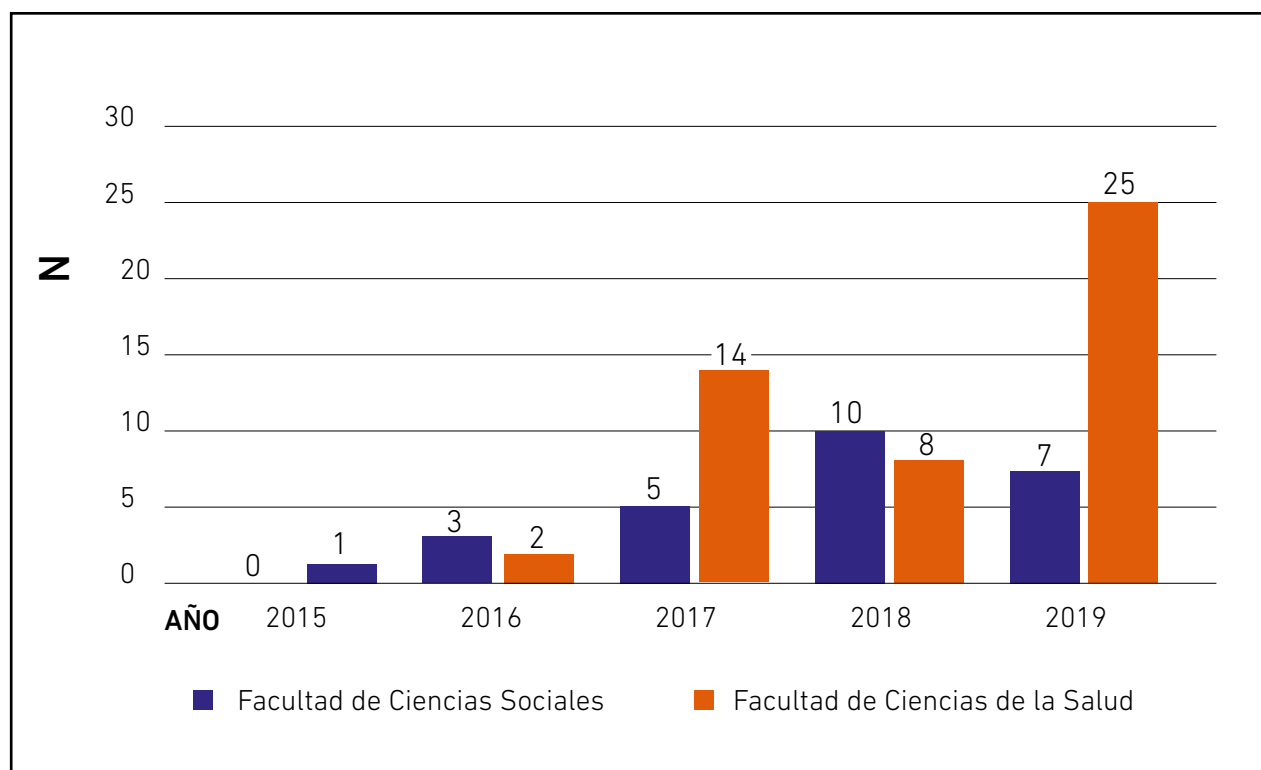
Fuente: Dirección de Investigación

Gráfico 2. Número de publicaciones indexadas de la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales entre el 2016 y primer semestre de 2020



Fuente: Dirección de Investigación

Gráfico 3. Número de apoyos a eventos financiados a la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales entre el 2015 y 2019



Fuente: Dirección de Investigación

Ahora bien, estos esfuerzos por generar instancias y líneas de investigación, así como el crecimiento en investigaciones, publicaciones y apoyos, nos pone una serie de importantísimos desafíos para este 2021:

- Incrementar el personal y las horas de dedicación para el desarrollo de esta función universitaria: en la actualidad solo contamos con 3 profesores investigadores, con dedicación exclusiva a esta función, siendo todos del área Salud.
- Consolidación de la generación de investigaciones con mirada comunitaria: El Núcleo de Investigación Social Aplicada cuenta como metodología e interés de investigación la generación de conocimiento desde y para la realidad social, por lo que se espera “contagiar” de este foco a todas las áreas de la Facultad, así como fortalecer y promover el crecimiento de este tipo de estudios.
- Promover un mayor número de investigación interdisciplinaria: aprovechando la generación en 2020 de las líneas por facultad, se espera concretar proyectos 2021 con estas características.
- Consolidar los Seminarios de Investigación de Facultad, iniciados a mediados de 2020.

6) VINCULACIÓN CON EL MEDIO: PRESENCIA EN LA AGENDA Y TRABAJO CON Y PARA LAS COMUNIDADES

2020 implicó un gran desafío para la vinculación con el medio: a la consolidación del nuevo modelo institucional de Vinculación con el Medio, se sumó el contexto de no presencialidad, lo que implicó una completa transformación de los proyectos tradicionalmente planificados por esta unidad, que acostumbraba no solo a la realización de acciones en vivo y en directo, sino sobre todo de gran masividad. Además, se debe sumar a estos dos factores el “traslape” de la Nueva Política con los cambios en los criterios que CNA ha publicado recientemente, los que incorporan nuevas transformaciones a esta función universitaria.

A pesar de todas estas variables, los equipos de Sede, Campus y Facultad de todas las carreras supieron adaptarse rápidamente a estos nuevos criterios y condiciones, generando una gran cantidad de actividades en modalidades distintas a las originalmente planteadas, pero respetando los proyectos planificados inicialmente. Así, la participación activa de cada equipo, permitió posicionar disciplinar e institucionalmente a esta Facultad como referente en diversos temas, entre los que destacamos:

Actividades Hitos 2020:

- Ciclo de charlas Después del COVID ¿Qué?
- Tenemos que hablar de Bienestar
- Chile y pueblo Mapuche, desafíos y posibilidades
- Violencia de género, patriarcado y justicia en Chile. Aportes desde las Ciencias Sociales a la reflexión y la reparación
- Ciclo de videopodcast: Páginas Sociales

Asimismo, se consolida el trabajo conjunto con otras unidades de la Universidad, sobre todo el Programa de Intervención Comunitaria, a través de las siguientes iniciativas:

- Ciclo de Videopodcast: Juntas, territorios sin violencia
- Redes comunitarias y de economía solidaria frente a la pandemia

Como ya se indicará, en 2020 se mantuvieron los proyectos originalmente planificados por las entonces facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales, adecuándose únicamente las actividades en torno a cada uno. El nombre de los proyectos y número de actividades por cada uno fue el siguiente:

Nombre Proyecto	Actividades
COVID 19	20
Teleatenciones	11
Tenemos que Hablar de Chile	2
Innovación e Investigación	2
Promoción y apoyo a la organización y compromiso estudiantil	6

Nombre Proyecto	Actividades
Programa de actualización disciplinar: "Supervisión de las prácticas, oportunidad de mejora de los procesos de intervención social y autocuidado profesional".	6
Difusión de generación de conocimientos Facultad de Ciencias Sociales	2
Proyecto Despertar. Octubre 2019	7
Aporte al desarrollo profesional con enfoque de género	5
VcM Remoto: recomendaciones para el Covid	5
Establecimiento y formalización de nuevas redes de trabajo interinstitucional	7

Cabe señalar que en todos los casos, el número de actividades no implica necesariamente una sola jornada, pudiendo tratarse algunas de ellas de ciclos o de una suma de iniciativas (ver nota). Ello nos muestra dos aspectos a destacar de la gestión 2020: primero, la generación creciente de proyectos con sentido y coherencia, donde más allá de la suma de actividades e iniciativas de interés por cada Sede, Campus y equipo de Facultad, se ha ido impulsando la elaboración de grandes proyectos que aglutinen y potencien una línea de trabajo de largo plazo, sistemática y compleja. Segundo, el aumento significativo de actividades, a pesar de las dificultades presentadas.

Área	n° acciones 2019	n° acciones 2020	% aumento
Sociales	28	38	35,7%
Salud	24	35	45,8%

Otros aspectos a destacar es el ámbito de RRSS y medios:

- El alto nivel de actividad tanto en las RRSS de Salud como Sociales, generando mucha interacción en un momento muy delicado de desconexión física, acompañando e informando especialmente al estudiantado, publicando contenido de distinto tipo y abriendo nuevas formas de comunicación.
- Aumento en un 264% en presencia en los medios de nuestros/as voceros disciplinares, aumentando de 28 apariciones en 2019 a 74 apariciones durante 2020. Lo que sin duda logró posicionar positivamente a la Facultad.

Nota:

Ver anexo 2.

En los casos en que se desarrollaron actividades fuera de proyecto, como la "Jornada de Reflexión: Voces ciudadanas sobre el buen morir" y "Conmemoración Día del Nutricionista: Una mirada desde el profesional Nutricionista", ello se debió a acciones consolidadas en el tiempo o bien que aprovecharon la necesaria instalación de temáticas en la agenda pública.



LOS DESAFÍOS 2021



Dentro de los principales desafíos que enfrentamos este 2021 están:

- Mantener los avances tecnológicos y buenas prácticas desarrolladas durante la pandemia y que demostraron ser un aporte al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Potenciar la investigación y los programas de postgrado con mirada interdisciplinar.
- Fortalecer el proceso de autoevaluación de las 4 carreras de la salud y apoyar el proceso de acreditación de la Universidad.
- Apoyar el proceso de certificación y consolidación del programa de intervención comunitaria.
- Generación de proyectos interdisciplinarios, algunos de ellos como continuidad de iniciativas surgidas inicialmente en una unidad, que ahora se transversalizan.
- Avance paulatino a un modelo de bidireccionalidad clara y sistemática, que opere con la lógica de generación de “comunidad de saberes” conjunta entre el medio interno (la Facultad) y externo (comunidades, territorios y otras instituciones).
- Incorporar un plan de largo plazo de gestión de carrera, que permita una vinculación de la Facultad con su comunidad egresada, proceso que debería iniciarse desde el primer año de estudio de pregrado.
- Conformación de un Consejo de Empleabilidad interdisciplinario de Facultad y actualización de Consejos de Empleadores por Carrera en este nuevo marco, que reúnan a actores relevantes en la materia, y se pueda con ello generar un sello diferenciador en la formación de pregrado, con coherencia con el medio externo.

ANEXOS

ANEXO 1: DESCRIPCIÓN PROYECTOS ACADÉMICOS FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES:

Proyecto integración CAPS (Psicología, Trabajo Social, TOC y Nutrición y Dietética), trabajo interdisciplinar

Los Centros de Atención Psicosocial CAPS, son centros de práctica profesional de la carrera de Psicología que permiten que los estudiantes de dicha carrera desarrollen diferentes habilidades profesionales vinculadas con la entrevista psicológica, el psicodiagnóstico y el desarrollo de proceso clínico-terapéuticos. En 2020 se ha trabajado en el diseño de un modelo de formación interdisciplinario para los Centros de Atención Psicosocial para el desarrollo de prácticas profesionales integradas para los estudiantes de las carreras de Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética. y Trabajo Social. Para lo anterior se ha desarrollado un proceso de consultoría a cargo de la psicóloga Constanza Raurich, de la docente Paulina Navarro, y de la trabajadora social Carmen Gloria Brevis que, junto con Directores de Escuela, y supervisores de práctica de cada disciplina, propondrán un modelo de intervención y formación en consideración a los sellos, marco, recursos y políticas existentes en UDLA y sus carreras.

Mejoras curriculares en diplomados de Gestión de RRHH y de Peritaje Psicosocial

La carrera de Psicología imparte año a año un diplomado en Gestión de RRHH. Dado el contexto de virtualización de la enseñanza, durante el 2020 se levantó un proyecto de revisión y actualización de metodologías de enseñanza, contenidos y referencias bibliográficas, que está a cargo del director del Diplomado, Marcelo Fagalde, y de la docente Pilar Sandoval Bahamondes.

La carrera de Trabajo Social imparte todos los años un Diploma en Peritaje Psicosocial. Para la próxima versión 2021, se contará con un set de textos con los principales contenidos relativos a las tres unidades que conforman el Diplomado: Contexto judicial y la labor del perito psicólogo y social forense, Evaluación pericial psicológica y social con víctimas en sede Familia y Penal, y Elaboración y análisis de informes periciales psicológicos y sociales en el ámbito judicial.

Rediseño del Diplomado de Participación Social en Salud, para su oferta y realización en el año 2021.

El propósito formativo de este diplomado se centra en desarrollar la capacidad de identificar y aplicar herramientas de gestión participativa en los participantes, desde una perspectiva interdisciplinar, transdisciplinar e interprofesional en el campo de la salud, de manera tal que les permita interactuar con las necesidades, demandas y expectativas de personas y organizaciones comunitarias, desde el reconocimiento de los derechos humanos en salud y en el contexto de los actuales y futuros desafíos sociales y sanitarios.

Diseño de actualización de programas CTS, SIC y Plan Común

Las carreras de Psicología y de Trabajo Social, y el Plan Común de asignaturas asociadas al Programa de Intervención Comunitaria, realizaron un proceso de revisión y mejoramiento de programas de asignatura. En el caso de la carrera de Psicología, en un proceso a cargo del académico Antonio Moreno, se revisaron contenidos transversales vinculados a ética, DDHH, migración, interdisciplina y salud mental comunitaria. En el caso de la carrera de Trabajo Social, la docente Adriana Sanhueza revisó contenidos con asociados con la interdisciplina y con actualizaciones respecto de la práctica profesional y sentido de la supervisión clínica. En el Plan Común se actualizaron contenidos y ajustaron las rúbricas de evaluación final de distintas asignaturas. La docente María Isabel Leal cubrió las asignaturas de Proyectos Sociales I y II, y Raynier Hernández cubrió la asignatura Taller Integrado de Investigación en Ciencias Sociales.

Diseño de Magíster Interdisciplinar e Interprofesional en Salud Comunitaria

Este programa apuesta a fortalecer las capacidades de sus participantes y propone generar procesos dinámicos y participativos que contribuyan a la formación para quienes provienen del campo de la salud o afines. Fomenta así competencias académicas y de gestión en el ejercicio del trabajo con personas, grupos, comunidades y colectivos; esta propuesta se basa en la rica tradición formadora y práctica que UDLA tiene en el ámbito de la Salud Comunitaria y de Intervención Comunitaria. Este conjunto de elementos permite dirigir los esfuerzos educativos y formadores en la generación de conocimientos que sean el sustento de orientaciones y mejoras en los procesos de gestión y materialización de las estrategias de acción destinadas a lograr la calidad de vida de las personas, familias y comunidades, desde una perspectiva multiprofesional e interdisciplinaria, contribuyendo al bienestar personal y colectivo.

Los sellos valóricos de UDLA - Responsabilidad Ciudadana, Ética Profesional y Compromiso Comunitario - se traducen en el diseño de las estrategias de interacción comunitaria, investigación y aprendizaje que propone el Programa, incluyendo las perspectivas de género, pueblos originarios y poblaciones migrantes y la salud como un derecho humano. De esta manera, colabora en formar profesionales conectados con las necesidades y las demandas de salud de la sociedad actual y favorece las transformaciones orientadas al bienestar de personas, familias y comunidades. Su objetivo final es formar profesionales de la salud y afines con habilidades de análisis y reflexión crítica, que sean el sustento de orientaciones y mejoras en el área de la salud comunitaria, a través de los procesos de gestión y materialización de las estrategias de acción destinadas a promover la calidad de vida de las personas, familias y comunidades, a través del enfoque de la salud comunitaria, desde una mirada interprofesional e interdisciplinaria.

Magíster en Trabajo Social en Interculturalidad y Migraciones

La carrera de Trabajo Social ha levantado para el año 2021 el Magíster Trabajo Social en Interculturalidad y Migraciones. El que está a cargo del Doctor, académico UDLA y trabajador social Francisco Ramírez Varela, quien en conjunto con el núcleo académico del magíster y acompañados por Educación continua de UDLA, diseñaron la estructura curricular necesarias para su implementación, el que cuenta con su primera admisión para el primer semestre de 2021.

Actualización disciplinar en sistematización en CTS.

La doctora Sandra Iturrieta realizó un taller en epistemología y producción de conocimiento en Trabajo Social, abierto a estudiantes y docentes, y destinado a profundizar en aspectos teóricos y metodológicos asociados al ejercicio investigativo y a la producción de conocimiento situado en Trabajo Social.

Puesta en marcha del Centro Interdisciplinar de Simulación Hospitalaria – CISH

Surge como una respuesta a las limitaciones y restricciones actuales de los centros de prácticas del área intrahospitalaria, derivadas del contexto sanitario del país. Comenzó a funcionar inicialmente en Sede Santiago a partir del 23 de noviembre 2020, con la participación de las 6 carreras de salud y con un total de cobertura de 632 estudiantes, actividades que se extenderán hasta abril de 2021 y se replicará en sedes VL y CO en enero de 2021. El desafío ha sido contribuir a otorgar una oportunidad de práctica estandarizada y de calidad, mediante el uso de los recursos disponibles en los CESS, incluyendo a pacientes estandarizados y simulados, ya que contar con este recurso otorga mayor realismo y la posibilidad de reflexionar en cuanto a las habilidades comunicacionales, entre otras variadas ventajas.

ANEXO 2: ESTADÍSTICAS GENERALES

Tabla 1: Cantidad de alumnos totales por carrera (2016-2020)

Carreras	2016	2017	2018	2019	2020
Enfermería	3.308	3.137	3.031	3.069	3.015
Fonoaudiología	674	700	587	537	553
Kinesiología	1.448	1.415	1.233	1.196	1.183
Nutrición y Dietética	703	760	749	734	725
Psicología	1.795	2.028	2.033	2.146	2.195
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	225	277	279	460	578
Terapia Ocupacional	472	655	748	866	1.019
Trabajo Social	338	421	550	635	696
Total alumnos Facultad	8.963	9.393	9.210	9.643	9.964
Total alumnos UDLA	24.264	24.287	23.114	23.554	22.734

Fuente: Dirección de Análisis Institucional UDLA

Tabla 2: Cuerpo docente y credenciales académicas al año 2020

Carrera o unidad	Título Profesional	Licenciatura	Magister	Doctorado	Total docentes	% doc. con postgrado
Depto. de Morfología y Función	22		56	22	1	62%
Enfermería	120	5	81	120	1	39%
Fonoaudiología	20	4	61	20	3	73%
Kinesiología	48	1	79	48	1	62%
Nutrición y Dietética	23		58	23	2	71%
Psicología	50	6	159	50	13	75%
Salud Comunitaria	29	2	46	29	2	61%
Téc. de Nivel Sup. en Enfermería	47		19	47		29%
Terapia Ocupacional	33	1	65	33	1	66%
Trabajo Social	33	3	79	33	3	69%
	425	22	703	425	26	62%

Fuente: Facultad de Salud y Ciencias Sociales