

MEMORIA 2021

Encuentro de experiencias académicas y de investigación de estudiantes de Terapia Ocupacional

Actividad diseñada y realizada por las escuelas de terapia ocupacional de la Universidad de las Américas, la Universidad Autónoma y la Universidad Bernardo O'Higgins



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CHILE

UNIVERSIDAD[®]
BERNARDO
O'HIGGINS

LO UNIVERSAL...

Las Universidades de Las Américas, Bernardo O'Higgins y Autónoma, ponen a disposición de la comunidad la memoria de la actividad realizada el pasado 18 de noviembre del 2021, "Encuentro de experiencias académicas y de investigación de estudiantes de Terapia Ocupacional", actividad orientada en fortalecer los procesos de investigación en la práctica de la terapia ocupacional.

Cuando hablamos de universidad, es imposible no revisar y asociar el significado de esta palabra, "universidad", universo, un todo, o al menos la inclusión de muchas realidades, y es por esto, que la experiencia del pasado 18 de noviembre se acerca mucho a un contexto más universal, al incluir experiencia de tres prestigiosas casas de estudio, que en su diseño, preparación y ejecución de este tipo de actividades colaborativas, hace honor al concepto de la universidad, del incluir la mayor cantidad de experiencias y realidades.

La pandemia sin duda nos puso a prueba a todos, a todas, y los y las terapeutas ocupacionales no se quedan fuera, enfrentando diversas realidades, desde la construcción profesional, la práctica y la puesta en marcha de una nueva modalidad de trabajo. La pandemia nos mostró una vez más el rol de la tecnología en aspectos educativos, de poder compartir información, realidades, compartir experiencias, llegar donde a veces no se podía llegar, o hacer lo que no siempre se hace, y esta jornada interuniversitaria demostró con creces que es posible.



LA TESIS...

Cuando escuchamos la palabra “TESIS” despierta en nosotros un recuerdo o idea de algo complejo, ya sea porque la hemos realizado y sabemos todo el tiempo que toma, o la tendremos que realizar, donde también sabemos el tiempo que toma, porque hemos escuchado a otras personas que la han realizado (o la están realizando). La TESIS como concepto genera esa sensación, pero como experiencia, genera aprendizaje, genera búsqueda e identificación de realidades o contenidos que no manejamos, nos permite reconocernos, descubrir en uno habilidades que no tenías presente hasta que te enfrentas a esta experiencia. La TESIS pasa a ser algo casi generacional en quienes se desempeñan en la educación superior, es un nexo consiente (o inconsciente) con el alumno de pre grado, como también con el profesional ya egresado que en sus post grado debe realizarla. La TESIS entonces es un anclaje común, que permite preparar un gran barco del saber, y que cuando estas seguras de la importancia de esta, elevas las anclas, defiendes tus procesos y te validas en esta experiencia que muchas veces sonaba como interminable.

Las y los terapeutas ocupacionales muchas veces se nos han catalogados de desestructurados, dispersas o con bajas habilidades de sistematizar experiencias, alejándonos de las habilidades investigativas, ¿y por qué pasara esto? Creo que la principal razón es que las y los terapeutas vemos a cada persona como un ser único, integral y holístico, donde se hace algo difícil de esta manera comparar o agrupar. Sin embargo, con nuestros 50 años de profesión en Chile hemos ganado mayor participación pública y privada, debiendo de esta manera posicionar nuestras experiencias, revisarlas, resumirlas, retomarlas y replantearlas.

SISTEMATIZAR...

Si somos capaces de generar experiencias de sistematización de datos, de ser excelentes investigadoras, de levantar temáticas actuales y relevantes para la sociedad civil. Cada día estamos más presente, cada día estamos logrando viajar en el tiempo y pre ocuparnos (antes de la ocupación) logrando así generar discusión, molestia y cambios en las realidades cotidianas de miles y miles de personas.

Que mejor que compartir nuestras experiencias para practicar, conocer, adquirir y generar las experiencias que sean de la más alta pertinencia para las personas que ofrecemos (u ofreceremos) nuestros servicios. Es así que esta actividad inter universitaria viene a posicionar un espacio de dialogo, difusión, revisión y aprendizaje en experiencias investigativas al momento de presentar (y defender) una tesis. Es el espacio y el tiempo propicio para hacerlo, cuando el profesional esta en formación, cuando su perfil profesional se está conformando, y que mejor que hacerlo conocido otros universos, de mano de varias universidades.

Pue es así que el 18 de noviembre del presente año se llevó a cabo el “Encuentro de experiencias académicas y de investigación de estudiantes de Terapia Ocupacional”, actividad diseñada y puesta a disposición de toda la comunidad gracias al trabajo articulado y planificado de las prestigiosas Universidad de Las Américas, la Universidad Bernardo O’Higgins y la Universidad Autónoma, con un gran propósito de fortalecer los conocimientos sobre la investigación en la terapia ocupacional, específicamente en los periodos de formamos de los estudiantes en la disciplina. Las tareas de generar conocimiento nos permiten generar estas experiencias de trabajo colaborativo, sobre todo si se trata de investigar, con



LOS EXPOSITORES...

la inquietud de buscar, de encontrar y generar evidencia, dejando así conocimiento, apuntado así hacia la calidad de vida, donde la evidencia forma un protagonismo fundamental en este proceso.

La jornada comenzó con la presencia del **Doctor Osvaldo Artazar**, decano de la facultad de medicina de la Universidad de las Américas. Luego la jornada continúa la terapeuta ocupacional y directora de escuela de la carrera de terapia ocupacional Universidad de las Américas, Evelyn Puga, quien presenta a los terapeutas Evelyn Álvarez y Cristian Valderrama.

Evelyn Álvarez, terapeuta ocupacional egresada de la Universidad de Chile, Magister en ciencias biológicas con mención en neuro ciencias, diplomada en neuropsicología, terapeuta Bobath, entrenadora deportiva para personas con discapacidad, entre otras funciones.

Cristian Valderrama, Terapeuta Ocupacional de la Universidad de Chile, magister de la Universidad Andrés Bello, director de carrera de la Universidad Andrés Bello en Concepción y docente de la Universidad de las Américas y de la Universidad de humanismo cristiano.

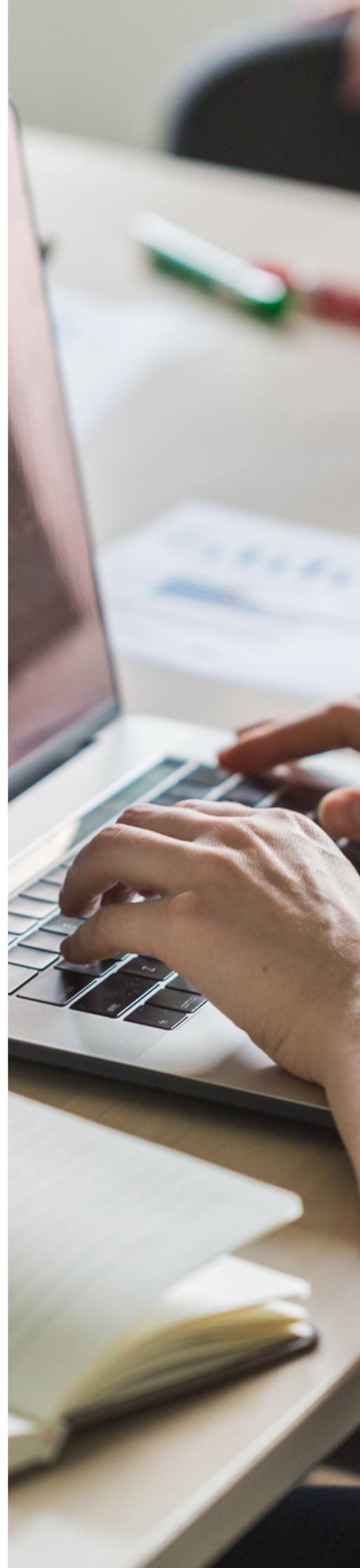
Ambos profesionales en la jornada revisan y problematizan sobre los desafíos de la terapia ocupacional en la actualidad, sobre todo que ahora, desde la formación, la investigación es una herramienta que valida los procesos de intervención, permitiendo explorar áreas no exploradas en la terapia

NUEVOS DESAFÍOS...

reconocemos entonces varios desafíos, siendo lo primero la edad “joven” de la carrera, donde los procesos de investigación se posicionan por la construcción de evidencia de terapia ocupacional, generando posibilidades y responsabilidades, no solo universitarias, si no que desde las políticas públicas. La investigación en terapia ocupacional permite visibilizar las distintas posibilidades donde se desenvuelve la comunidad, generando emergencia con distintos grupos invisibilidades, haciendo sentido a la construcción de la investigación.

Hablar de investigación es un gran trabajo, pues la investigación como herramienta implica distintos niveles de análisis y también efectos. La investigación en terapia ocupacional hay un deber en poder pesquisar modalidades participativas de investigación, no solo desde la necesidad o la discapacidad, también desde los anhelos, esperanzas, acercándose más a experiencias con ellos más que para ellos.

La terapia ocupacional es una disciplina totalmente práctica, y ese que hacer no siempre se sistematiza, por lo que es fundamental comenzar a hacerlo. Para eso es fundamental buscar la posibilidad de posicionar a la investigación en las etapas de formación profesional, idealmente el pregrado, ahí adquieran protagonismo las diversas casas de estudio, pero también la intersectorialidad, con las diversas características que generan algún grado de vulneración. La intersectorialidad, puede ser rescatado como algo ético político, el poder permitir que las personas que investigan o trabajan tengan la capacidad de decir, de ser protagonistas y esto deje el abordaje ético, sin olvidar los efectos políticos, y como esto deja una huella en futuras actividades de investigación.



NOS PREGUNTAMOS...

Nos preguntamos entonces ¿Cual han sido las metodologías y su validación en el uso de ellas?

Se reconoce en la jornada que dentro de las metodologías comunes de usar esta quizá en un comienzo el clásico abordaje clínico, desde una mirada cuantitativa, pero que en su esencia jamás alcanza a ser 100% cuantitativa, buscando así estrategias y técnicas para enfrentarse a las necesidades de las personas, dando un protagonismo ético a las necesidades de los usuarios y usuarias. Esto nos permite tomar evidencia a los mismos terapeutas ocupacionales, y así, tomar mejores estrategias en futuras actividades. Durante los últimos años, la terapeuta Evelyn Álvarez se ha desempeñado con personas mayores, y es con esta población se logra ejemplificar durante la jornada, que históricamente presentan mayores probabilidades de delirium, y que esta condición se ha visto exacerbada en los tiempos de pandemia. Esta situación nos permite visualizar realidades que gracias a la investigación ya contábamos con esta información, así logrando frente a cualquier contingencia nacional o mundial, tener parámetros comparativos que clarifiquen las situaciones y nos permitan apuntar de mejor manera los recursos de intervención.

La Terapeuta Ocupacional Evelyn Álvarez nos comenta su posicionamiento en paradigmas positivas y enfoques cuantitativos, donde nos comenta los beneficios de esta mirada y posicionamiento, lo que se traduce en nuevos cargos y posicionamiento. Estas realidades nos permiten posicionar la importancia de las atenciones oportunas y tempranas en las personas que requiere los servicios. El desarrollo de la evidencia ha permitido generar espacios y cargos, mejorando así la calidad de vida de las personas.

EL QUE HACER...

Este que hacer desde la investigación ha permitido poder ver el proceso de los primeros años de investigación, luego la publicación, donde la terapeuta no solo se posiciona como agente de rehabilitación, sino que también desde la prevención e intervención.

Cuanto más nos cuestionamos y con esto identificamos más problemáticas, nos damos cuenta que son diversas las metodologías que los terapeutas en investigación usan, permitiendo enfrentarse y resolver de la mejor manera posible.

La experiencia de nuestros invitados nos plantea como los procesos académicos comenzaron a hacer una bajada practica en los procesos formativos en los estudiantes, pudiendo así identificar el mismo proceso académico generacional en estudiantes desde el primer año de terapia ocupacional.

La pandemia fue (es y será) un desafío para muchas realidades, donde la investigación no quedo fuera. Los y las estudiantes de terapia ocupacional debieron en algunos casos comenzar un proceso formador a distancia, en otros casos, cambiar una modalidad de formación de lo presencial a la distancia. Pero no fueron los estudiantes lo únicos comprometidos a estos cambios, los y las académicas debieron modificar sus estrategias formadoras para entregar los cometidos a distancia y adaptarse a los desafíos que esto significo. La investigación ha sido como siempre una oportunidad de aprendizaje y modificación, donde jugó un rol protagonista en revisar el impacto de esta realidad en los estudiantes de primer año y con eso pesquisar las necesidades requeridas para una mejor experiencia, donde los resultados no solo apuntaban a resoluciones igualitarias, sino que también equitativas.



LA INVESTIGACIÓN...

La investigación ha sido fundamental siempre, y en pandemia no es la excepción, y es por ella que el día de hoy nuestro país tiene una alta tasa de vacunación, por todas las investigaciones anteriores que nos han permitido tomar las mejores decisiones frente a esta realidad. La investigación, la terapia ocupacional y la pandemia han sido una triada de realidades que ha permitido posicionar profesionales donde antes no lo habían, ha logrado validar la experiencia e importancia terapéutica, validando así los beneficios de contar con este tipo de profesional en distintos equipos y lugares de trabajo.

Como hemos mencionado, la pandemia ha sido un momento crítico y sin duda ha marcado un hito en muchas personas, usuarios, profesionales, equipos e instituciones. En esta nueva realidad afloraron habilidades que favorecen aún más el desempeño profesional. La flexibilidad y la paciencia sin duda se posicionaron como estructurales de base para los procesos de investigación e intervención. Pero no todo ha sido “fácil” de llevar o cambiar, sin duda que la ética fue, es y será un gran desafío en tiempos de pandemia, ya que el cómo nos enfrentamos a los participantes, como alojamos sus datos y un sinfín de nuevos desafíos, nos ha obligado a generar más y nuevas estrategias que garanticen la ética en todo momento. Hasta el día de hoy ha sido un gran desafío, varias investigaciones y estudios se encuentran en estado de pausa por poder garantizar procesos de ética lo más operativos posibles. Dentro de estas nuevas realidades, hemos identificado a los desafíos, los convertimos y modificamos en reconocer las propias fortalezas y debilidades, como, por ejemplo, este último tiempo en las diversas investigaciones que se hicieron, tratamos siempre de incluir a las personas con COVID 19 para formar parte de las nuevas realidades que se estaban viviendo a nivel nacional (y mundial).

LAS PREGUNTAS...

Sin lugar a duda, la situación socio sanitaria ha sido muy compleja para muchos, sin embargo, hemos pesquisado factores positivos, y dentro de eso algo protagónico este último tiempo es que la pandemia aceleró los procesos del trabajo en grupo lo que fue muy beneficioso.

Esta jornada inter universitaria nos permitió brindar espacios de participación e interacción por quienes nos acompañaron ese día, a continuación, compartiremos las preguntas y respuestas que se realizaron durante esta jornada:

¿Qué competencias investigativas son relevantes en la terapia ocupacional?

Cómo competencias investigativas la motivación es lo primero, segundo el reconocer mis características específicamente mis fortalezas y mis debilidades. Esto me permite reconocermé y con esto, poder integrarme en un equipo de trabajo, logrando ser flexible, pudiendo así unirme en todos los procesos que se están llevando a cabo. Como recomendación siempre es bueno tomar cursos que ayuden en los procesos de investigación.

¿Cómo afectó la telemática a los procesos cualitativos en la investigación?

Lo cualitativo siempre ha sido y será un desafío en el poder pesquisar y reconocer los datos a investigar. Si duda que el enfrentarse a esta realidad desde la distancia y a través de la telemática lo ha hecho más complejo.



LAS PREGUNTAS...

Es difícil identificar la realidad de un usuario, ya que se comparten intimidades, no solo de la persona (su casa, su familia, su entorno, etc.) también de los profesionales, ya no estamos en nuestros lugares de trabajo protegidos, estamos desde nuestros hogares, compartiendo nuestras realidades y la de quienes viven con nosotros.

¿Lo vocacional se vio comprometido en poder desarrollar el ejercicio de la entrevista o a la captación de información?

Sin lugar a duda que la pandemia nos puso a prueba a todas, a todos, cuestionándonos muchas veces la realización de las actividades que queríamos ofrecer, observar, captar, trabajar, modificar, etc. Aquí la motivación ha sido fundamental para seguir con la vocación, y con esto garantizar mantener y permanecer en los procesos de investigación que se venían realizando y los que se debían realizar.

Con el pasar de los tiempos y gracias a este tipo de jornadas, hemos identificado que la investigación no es solo un proceso de egreso o de profesión, no solo al trabajar, sino que, desde antes, desde la formación. El cuestionamiento constante genera un mejor y mayor pensamiento crítico, dando un enfoque algo más horizontal en tu proceso de pre grado, permitiendo participar más de las clases y generar así un aprendizaje activo y no solo receptivo. El investigar por si solo te dará mayor experiencia en el área donde te desenvuelves, que se verá reflejado en mayores y mejores herramientas laborales, desde la seguridad y capacidad de toma de decisiones, hasta ser un referente frente a una modalidad de intervención innovadora desde la terapia ocupacional.

NO OLVIDAR..

No olvidar que la investigación hace visibles a quienes históricamente han estado invisibilizado debido a su situación de discapacidad.

La jornada dio pie para la realización de diversas mesas con temáticas atinentes y relevantes desde el punto de vista de la investigación y la terapia ocupacional, donde en algunos minutos se conversaron, compartieron y discutieron diversas realidades que enriquecieron o enriquecerán el proceso de investigación en los estudiantes que participaron. Las mesas estaban conformadas por un mediador representante de cada casa de estudio participante de esta jornada, en este documento compartiremos las conclusiones de manera de síntesis de cada mesa.

La mesa de **calidad de vida estigmas y prejuicios:** contempla todos aquellos proyectos o experiencias que vinculen el impacto de la construcción sociohistórica de la sociedad en la calidad de vida de las personas, desde la visión de la Terapia Ocupacional

En esta mesa se revisaron diversas temáticas que van de la mano del cuestionamiento sobre que es la calidad de vida y una forma de poder generar una medición pertinente a la realidad que vivimos como región, es por eso que se comienza revisando la definición y calificaciones que entrega la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE), pudiendo identificar los parámetros que entrega esta organización de alto impacto en la región. Dentro de estos parámetros se pueden identificar como protagonistas los de la dimensiones emocionales, económicas y sociales, y cómo impacta en generar



LAS PREGUNTAS...

estándares de calidad de vida. Las temáticas de tesis revisadas en esta mesa, apuntaban principalmente a temas de salud, específicamente en oncología, trastornos del ánimo, y como nosotros como terapeutas ocupacionales podemos desde la atención más oportuna generar un verdadero impacto en estos procesos. Otro aspecto relevante pesquisado en la mesa tiene relación con la falta de información sobre los conceptos de calidad de vida y terapia ocupacional, donde la calidad de vida tendrá un impacto desde la motivación hasta la ocupación.

Dentro de esta realidad siempre es bueno ser más proactivo y menos reactivo sobre todo en temas de salud donde muchas veces podemos estar frente a diagnósticos erróneos.

La mesa **género, diversidad sexual y ocupación:** incluye experiencias o investigaciones relacionadas con la inclusión social en diversidad sexual y género desde la visión de la Terapia Ocupacional.

El investigar desde la terapia ocupacional desde las diversidades sexuales y disidencias de género, el primer desafío importante es que está relacionado con las construcciones sociales sobre la sexualidad y el género y lo que implica el acercamiento a estas realidades. Como los estigmas afectan estas realidades, como las estrategias de investigación más cualitativas nos permiten entender más las realidades alejadas a la heteronormalidad y así mismo es una oportunidad para acercarse. Es una oportunidad de reconocer estrategias satisfactorias en este proceso, donde las técnicas mixtas para recoger datos cuantitativos y cualitativos, pueden generar acercamiento, pero también frenos, en la entrega de

INCLUSIÓN...

información por parte de las personas, quienes históricamente han estado expuesta a estigmas, caricaturas y estigmas frente a su condición.

En la mesa se pueden identificar estrategias que acercan al éxito en el ejercicio de recolección de datos, primero está el como él o la investigadora puede generar espacios seguros para las personas, de igual manera, como disminuir el tema sexual como un tabú para quienes participan o buscan información de esta realidad.

La mesa de **inclusión en educación y trabajo**: contempla todos los proyectos o experiencias que se vinculen con la inclusión educativa y laboral de las personas, desde la visión de la Terapia Ocupacional. En esta mesa la principal dificultad que levantan los participantes y que se pesquisa es la falta de información sobre estas temáticas (inclusión y educación), como los y las terapéuticos que se han estado desempeñando en estas actividades no han logrado registrar o sistematizar las experiencias ocupacionales, educacionales y laborales. Esto genera una realidad de falta de posicionamiento en terapeutas que se desenvuelvan en estas realidades. Sin lugar a duda, se espera que los próximos años las realidades que tuvieron relación con la pandemia, la educación y ocupación puedan ser levantados y posicionados como experiencias que nos permitan enfrentar de mejor manera realidades que impacten el desempeño ocupacional de quienes forman parte de esta realidad.

Para comenzar a cerrar la jornada se presentan los dos videos los cuales son ganadores de esta jornada. el primero habla del arte terapia y su relación con el trastorno del espectro autista donde la problematización



PROBLEMATIZACIÓN...

de la investigación señala **¿Qué beneficios genera el arte terapia, danza y dibujo como herramientas en la terapia ocupacional para la intervención en la condición del espectro autista?**

Los y las estudiantes realizan un estudio del tipo exploratorio donde la variable fue del tipo cualitativo generando discusiones y conclusiones tales como:

El arte terapia no beneficia la vocalización de palabras para la comunicación en personas con condición del espectro autista no verbal

Sin embargo, entrega diversas estrategias como la danza y el dibujo para que las personas puedan expresar Sus emociones, aumentando sus funciones cognitivas, favoreciendo su desempeño ocupacional.

La segunda tesis presentada y que se adjudicó el segundo lugar, donde el planteamiento del problema es **¿Cuáles son los significados atribuidos a las condiciones de estrés provocada por la pandemia covid-19 y su influencia las ocupaciones de las personas mayores que viven solas en la comuna de Concepción durante el año 2021?** Este grupo generó la metodología de producción de información que incluye entrevistas semiestructuradas y transcripción de datos análisis de fragmentos textuales abordando esto con malla de objetivos y subjetivos.

La jornada comienza a finalizar, sin antes dar a conocer a los más de 120 participantes contactados el nombre de las y los ganadores de la TESIS en tres minutos. El primer lugar y con un puntaje de 5.1 fueron elegidas las estudiantes de la Universidad Autónoma, las señoritas Margarita Fontecilla y Beatriz Vergara. Ambas estudiantes también fueron reconocidas por el



GANADORAS...

público con 355 Likes. El segundo lugar fue para los estudiantes de la Universidad de las Américas, la señorita Jennifer Concha, los señores José García, Juan Mesías y Jordi Valdivia, quienes obtuvieron un puntaje de 5.0 y un reconocimiento del público reflejado en 87 Likes.

La actividad finaliza sin antes agradecemos a las instituciones y a las participantes y esperamos que este tipo experiencias logre incorporar en sus rutinas de formación la importancia del cuestionamiento, de generar un pensamiento crítico y sistematizar las experiencias para que así se logren nuevos levantamientos de datos que nos permitan ir avanzando como terapeutas y lograr entregar nuestros servicios a más personas, siempre aumentando la calidad de las prestaciones.



OPORTUNIDADES
TERAPÉUTICAS

Estas memorias, al igual que el boletín de esta actividad fue diseñado y preparado por Oportunidades Terapéuticas SPA.

