

COMPARTIENDO LOS LOGROS DEL 2021 AVANZANDO EN LOS DESAFÍOS DEL 2022

FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES



ÍNDICE

MOMENTOS PARA EVALUAR Y PROYECTAR / 2

LOS LOGROS 2021

- 1 Consolidación de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales e incorporación del Instituto del Deporte / 5
- 2 Un proceso formativo que se adapta a los cambios y necesidades nacionales y mundiales / 7
- 3 Certificación y Autoevaluación de Escuelas / 12
- 4 Proyectos académicos más relevantes / 13
- 5 Prácticas Profesionales / 13
 - 5.1 Gráfico 1: Plan de Implementación de Prácticas clínicas / 14
 - 5.2 Gráfico 2. Porcentaje de cumplimiento de actividades prácticas profesionales a nivel nacional / 14
- 6 Investigación y Postgrado / 16
- 7 Vinculación con el Medio, Egresados y Empleadores / 18
 - 7.1 Actividades Hitos 2021 / 19
- 8 Capacidades docentes / 22

LOS DESAFÍOS 2022

Principales desafíos 2022 / 25

ANEXOS

- Anexo 1: Descripción proyectos académicos Facultad de Salud y Ciencias Sociales / 27
- Anexo 2: Plan de Vinculación con el Medio, Facultad de Salud y Ciencias Sociales / 28
 - Tabla 1: Proyecto Ciclo Bienestar / 28
 - Tabla 2: Proyecto de Difusión procesos de investigación / 28
 - Tabla 3: Proyecto promoción enfoque de derechos - abordaje integral a/con problemáticas de dependencia y/o discapacidad / 29
 - Tabla 4: Proyecto promoción enfoque de derechos - aporte al desarrollo profesional con enfoque de género / 29
 - Tabla 5: Proyecto innovación, tecnología y nuevas metodologías - innovación en salud y ciencias sociales / 29
 - Tabla 6: Proyecto redes de trabajo y articulación - redes de trabajo / 30
- Anexo 3: Estadísticas generales / 30
 - Tabla 1: Cantidad de alumnos totales por carrera (2017-2021) / 30
 - Tabla 2: Cuerpo Académico y docente, y credenciales académicas al año 2021 / 31

En el presente informe se optó por hacer uso genérico del masculino, entendiendo que abarca a hombres y mujeres.



OSVALDO ARTAZA
DECANO FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES

Estimada comunidad Facultad de Salud y Ciencias Sociales

Mirando el 2021, podemos sostener con orgullo que se han logrado grandes avances. Cuatro de nuestras escuelas han sorteado con éxito procesos de certificación, lo que avala un riguroso proceso de mejoras que ha requerido de mucho esfuerzo y trabajo en equipo, al interior de las escuelas, entre ellas y con distintas áreas de nuestra universidad. Entre todos, con un objetivo en común, mostrar que hemos crecido, que nos hemos complejizado como escuelas, como facultad y como universidad. En esa línea, hemos mejorado en las credenciales de nuestro cuerpo académico, han ingresado nuevos académicos investigadores y hemos tenido un crecimiento significativo en publicaciones. Asimismo, hemos podido seguir sorteando los complejos tiempos pandémicos con creciente solidez académica, y aún en medio de una crisis sanitaria sin precedentes que nos sigue golpeando, hemos podido mejorar nuestras capacidades para seguir fortaleciéndonos en el área de Vinculación con el Medio. En este documento, se muestran algunos de los logros del 2021, como también los desafíos que tenemos por delante.

Nuestra universidad inicia este año 2022 habiéndose incorporado al nuevo Sistema de Acceso a la educación superior. Esto nos ha desafiado a todos y obligado a construir nuestras mejores propuestas. Nuestra sostenibilidad, se estará jugando en el tiempo que viene sobre nuestra capacidad para ser adaptativo, para escuchar las necesidades de quienes quieren acceder a la educación superior y para ofrecer, en respuesta, una propuesta de valor que sepa balancear lo que demandan nuestros futuros estudiantes con nuestra capacidad de generar una oferta flexible, innovadora y siempre ajustada a nuestros principios y valores.

El año 2022, otras escuelas estarán inmersas en procesos de certificación y, en paralelo, tendremos la tarea de ajustar nuestro proyecto de desarrollo de facultad al nuevo Plan de Desarrollo Estratégico de la universidad y desde allí, seguir desarrollándonos en nuestras capacidades disciplinares, en Investigación y Vinculación con el Medio, imprimiendo nuestro sello interdisciplinar y comunitario, en una época que nos exigirá presencia para acompañar los esperanzadores procesos políticos y sociales que se inician en nuestro país.

El año 2021 recibimos al Instituto del Deporte (IDD), sus dos carreras serán parte de una escuela más del área académica de la Facultad (de la actividad física) y esperamos que prontamente se vayan integrando a otras escuelas en ámbitos de formación de pre y postgrado, VcM e Investigación, especialmente en el área de rehabilitación y bienestar. A su vez, hay responsabilidades del IDD para con toda la universidad

(tal como las selecciones y la actividad deportiva), que serán parte de nuestra nueva estructura de staff. Justamente en línea de completar la integración de salud, ciencias sociales e incorporar al IDD, y para prepararnos para los tiempos que vienen, era importante avanzar en una nueva estructura de funcionamiento (que se presenta más adelante), la que fuera aprobada por resolución N° 28122021-01 de la Vicerrectoría Académica. Asimismo, tendremos que aprender a equilibrar los tiempos académicos presenciales con tiempos de trabajo flexible en los ámbitos de la gestión académica. Todo ello integrando la calidad de nuestro trabajo, el logro de metas y objetivos, junto a nuestro propio desarrollo personal y los requerimientos de la vida afectiva y lúdica. Formar capacidades integrales para la vida personal y laboral, requiere de una comunidad académica que promueva de manera vivida dichos equilibrios.

Como verán los desafíos son enormes, pero tenemos ganas y fuerzas para realizarlos.



LOGROS 2021

A continuación, se describen los principales hitos de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, durante el año 2021

1) CONSOLIDACIÓN DE LA FACULTAD DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES E INCORPORACIÓN DEL INSTITUTO DEL DEPORTE

El día 28 de diciembre, y por resolución de la Vicerrectoría Académica N° 28122021-01, se aprueba la nueva estructura de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, que se conforma por 10 carreras, más de 10.000 estudiantes y cerca de 1.000 académicos y docentes. Por razones de certificación de sus Escuelas y de buena gestión de una Facultad crecientemente compleja, se requirió normalizar su estructura y las funciones y responsabilidades del equipo de gestión, así como socializarla dentro de la Universidad con el fin de optimizar las comunicaciones y el trabajo alineado de acuerdo con la matricialidad. Así la nueva estructura de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales se constituye de la siguiente forma:

- **Secretaría Académica de Estudios:** depende del Decano. Responsable del área curricular de la Facultad, se relaciona con la Vicerrectoría Académica (VRA) y coopera con el Decano en la ejecución de las tareas, metas y objetivos relacionados con dicha Vicerrectoría. Coordina, apoya y supervisa a las Direcciones de Escuela y Departamentos en todos los aspectos relacionados con la VRA.
- **Secretaría Académica de Gestión:** depende del Decano y lo subroga en su ausencia. Cooperar con el Decano en la ejecución de las tareas, metas y objetivos de la Facultad relacionados con la Vicerrectoría de Investigación (VRI), la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional (VRACAI), la Vicerrectoría de Finanzas y Servicios, y las Vicerrectorías de Sede. Coordina a los equipos del área de Staff de la Facultad y coordina, apoya y supervisa a las Direcciones de Escuela y Departamentos en todos los aspectos relacionados con las VRI, VRACAI y Operaciones.

■ Área Académica

- **Direcciones de Escuela:** dependen del Decano y cooperan con él bajo la supervisión de las Secretarías Académicas de la Facultad en la implementación integral del Plan de Desarrollo de la Facultad. Le corresponde el desarrollo del plan curricular, en especial deben coordinar y ejecutar las actividades específicas de formación de los estudiantes de acuerdo con las políticas definidas por las autoridades superiores de la Universidad. Son responsables de la excelencia académica y del desarrollo de la Investigación y de la Vinculación con el Medio (VcM) en sus Escuelas, trabajando cooperativa y matricialmente con sedes y campus, a través de sus Directores de Carrera. Para todos los efectos prácticos, se entenderá al Instituto del Deporte como una Escuela (a excepción de su área de deporte que tendrá supervisión directa del Secretario Académico de Gestión).



- **Departamentos:** responsables de cooperar transversalmente con el desarrollo de los procesos curriculares de las Escuelas de la Facultad y de otras de la Universidad, según corresponda. Las actividades transversales no académicas del Instituto del Deporte se agruparán en esta área y serán supervisadas por el Secretario Académico de Gestión.

■ Área Staff

Esta área estará bajo la supervisión y coordinación del Secretario Académico de Gestión.

- **Secretaría Administrativa:** prestará servicio a toda la Facultad en los ámbitos de secretariado, gestión y operación presupuestaria.
- **Coordinación de Investigación y de Postgrado:** se relacionará con la VRI y deberá articular y promover todas las actividades de investigación y postgrado para la Facultad.
- **Coordinación de Comunicaciones y VcM:** articulará con la respectiva área de la Universidad, y también articulará y apoyará todas las actividades de dicho ámbito.
- **Coordinación de Prácticas Profesionales:** colaborará con las Escuelas y con el equipo de Campos Clínicos de Operaciones a articular y fortalecer las prácticas profesionales de los estudiantes de la Facultad con un creciente sello comunitario e interdisciplinar.
- **Coordinación de Calidad y Control de Gestión:** se relacionará con la VRACAI y con toda área de la Universidad que requiera de información y seguimiento en el ámbito del monitoreo y control de metas. Será responsable de apoyar y seguir los procesos de certificación, de mejora continua de procesos y de desarrollar y mantener un tablero de mando con los principales indicadores de la Facultad.



2) UN PROCESO FORMATIVO QUE SE ADAPTA A LOS CAMBIOS Y NECESIDADES NACIONALES Y MUNDIALES

El año 2021 fue el segundo año donde mundialmente nos enfrentamos a la pandemia de Covid-19, lo que implicó restricciones de desplazamiento y medidas sanitarias de precaución para la población. A diferencia del año anterior, y en gran medida por el exitoso plan de vacunación de la población chilena, es que se pudo avanzar en las medidas restrictivas permitiendo un retorno paulatino y seguro de los estudiantes, sobre todo el segundo semestre, a las aulas y a sus centros de práctica. Con el objetivo de dar continuidad a la formación de estudiantes, es que las escuelas mantuvieron muchas de las acciones pedagógicas adoptadas en 2020, pero explorando nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje híbridas o semipresenciales.

Así, por ejemplo, se mantuvieron las clases no presenciales con opciones de acceso sincrónico y grabación de esta para acceso asincrónico de estudiantes con dificultades de asistencia en la primera modalidad. Para ello, todos los equipos académicos y docentes continuaron con un proceso intensivo de aprendizaje virtual y ajuste curricular, tanto en plataforma Blackboard como Moodle. También y debido a la buena valoración por parte de los estudiantes y escuelas, se mantuvo el uso de metodologías y softwares altamente innovadores, dentro de los cuales encontramos teleatenciones disciplinares en práctica profesional, virtualización de pasantías, telesimulación, análisis de casos, cápsulas compartidas en Blackboard, discusiones guiadas, aula invertida, software Body-Interact, clases híbridas en salas Hyflex, Body Painting, poster científicos, TIC como kahoot, mindomo, mindmeister y PowToon, junto con capacitaciones a estudiantes sobre plataformas virtuales, IAAS, telesalud y abordaje integral en paciente con Covid-19.

Adicional a ello, cada Escuela adoptó modificaciones propias de acuerdo con sus necesidades, las cuales enunciamos a continuación:

Carrera / Unidad	Iniciativa
<p align="center">Enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación Teleenfermería con pacientes simulados. - Implementación de nueva modalidad de Examen de Título llamada "Triple Salto", que corresponde a una evaluación oral estructurada en tres etapas, permitiendo incorporar los siguientes objetivos educacionales: comprensión de mecanismos, razonamiento clínico, destrezas de autoaprendizaje, de autoevaluación y de retroalimentación.
<p align="center">Fonoaudiología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades presenciales en laboratorios de Audiología, Voz y Deglución en grupos pequeños, donde se pudieron realizar procedimientos para fortalecer la enseñanza clínica. - Tutorías disciplinares en áreas de Audiología, Voz y Deglución y de preparación a Examen de Título. - Talleres sobre búsqueda de información en BBDD, citación en formato APA 7 y administración de TEPROSIF-R. - Capacitaciones en Telesalud a docentes tutores de práctica

Carrera / Unidad	Iniciativa
<p align="center">Kinesiología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de Actividades de Transición a la Práctica Profesional (ATP) en modalidad presencial para todos los estudiantes de 5to año, con enfoque exclusivamente práctico. - Se retoma presencialidad en 2° semestre en todas las asignaturas de Evaluación e Intervención, en estudiantes de 3er y 4to año y permitiendo una modalidad híbrida. - Realización de ECOE presencial y simultáneo en todas las sedes, en Práctica Integrada 1 y Práctica Integrada 3, experiencia que será parte de un proyecto de investigación disciplinar.
<p align="center">Nutrición y Dietética</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Virtualización de las asignaturas. - En 2° semestre se realizaron actividades de taller y laboratorios presenciales. - Se planificaron actividades virtualizadas por centros de práctica, implementando metodologías como teleatención nutricional, en vivo con los nutricionistas de los centros y desarrollo de material audiovisual. - Incorporación de las asignaturas de Prácticas Integradas III y IV a CIHS y CesfamCesfam Simulado Interdisciplinario. - Las prácticas profesionales se desarrollaron presencialmente en los distintos centros. Solo las prácticas de los Centros de Atención Nutricional (CAN) siguieron a distancia, donde se pudo realizar un total de 773 atenciones nutricionales. - Se incorporó también el Cesfam Simulado Interdisciplinario en las prácticas profesionales en APS.
<p align="center">Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante 1er semestre, se mantuvieron las prácticas en modalidad remota. - Práctica profesional se trabajó con las Selecciones Deportivas de UDLA y centros deportivos con entrenamientos online. - Instalación de un sistema de pasantías de práctica. - Plan de recuperación de actividades prácticas para estudiantes en situación de egreso, que no habían realizado los pasos prácticos de las asignaturas cursadas el 2020. - Durante 2° semestre, se logró avanzar en pasos prácticos presenciales, tanto en jornada diurna como vespertina. - Evaluaciones Nacionales. - Implementación de Metodología de Aprendizaje y Servicio en asignatura IDD200.

Carrera / Unidad	Iniciativa
<p style="text-align: center;">Psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustes en metodologías y estrategias de evaluación en asignaturas con formato Taller para el logro de los RA. - Ajustes al formato virtual en asignaturas de pasantías que implican intervenciones y trabajo territorial. - Aumento del número de evaluaciones nacionales en asignaturas de intervención. - Talleres de actualización y profundización, para estudiantes y docentes, en temas vinculados al contexto de pandemia y psicología (Trauma, duelo, niñeces, adultez mayor). - Espacios de autocuidado y co-cuidado periódicos para estudiantes.
<p style="text-align: center;">TNS Enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Virtualización del 90% de las asignaturas, realizando en un 100% las actividades de manera sincrónica quedando disponibles las grabaciones de ellas en las plataformas Moodle y Blackboard. - Se impartieron todos los talleres de Simulación en Salud CESS en forma mixta, utilizando la metodología de Telesimulación y Presenciales. - No se cursó ninguna reprobación de asignaturas por concepto de asistencia a conexiones de clases online. - Proyecto "Prácticas Online año 2021" para las asignaturas TEN 204, TEN300 y TEN401. - Se implementa la oferta completa de asignaturas de primer semestre en el periodo 2021-20, para los estudiantes reprobados del primer semestre y para la admisión de segundo semestre. - Se implementan prácticas presenciales en instituciones de salud, para los estudiantes de 2° año. - Implementación de Metodología de Aprendizaje y Servicio, en forma piloto, en asignatura TEN 407 Campus Santiago Centro para ambos regímenes, diurno y vespertino. - En 2° semestre, se incorpora a estudiantes de cuarto semestre al proyecto CESFAM SIMULADO INTERDISCIPLINARIO, que se desarrolló en una pasantía de 25 horas en Sede Santiago y Viña del Mar. - Implementación para estudiantes de quinto semestre, el programa "Rol del TENS en Covid-19", que fue certificado antes del inicio de los internados 2021. - Previo al internado, se desarrolló una pasantía presencial por el Centro Interdisciplinario en Simulación Hospitalaria, en las sedes Santiago y Viña del Mar. - Implementación de exámenes de título mixtos, donde a los estudiantes de comunas con restricción de movilidad se realiza de forma remota y para estudiantes de comunas sin restricción, se desarrolló en forma presencial.

Carrera / Unidad	Iniciativa
<p>Técnico en Actividad Física y Deporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones Nacionales. - Implementación de Metodología de Aprendizaje y Servicio en asignatura TAF451. - Durante 2° semestre, se logró avanzar en pasos prácticos presenciales, tanto en jornada diurna como vespertina.
<p>Terapia Ocupacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de programas y metodologías evaluativas. - Diseño y aplicación de ECOE virtual y presencial en asignatura de ciclo profesional. - Creación de protocolos de prácticas profesionales e integradas - Puesta en marcha del Taller de Actividades Terapéuticas para prácticas integradas. - Incorporación del proyecto Cesfam Simulado y CISH en las prácticas profesionales e integradas. - Aplicación íntegra de las actividades de VcM asociadas a las asignaturas, de acuerdo con lo declarado en el plan de VcM.
<p>Trabajo Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuaciones a las metodologías y didácticas de asignaturas, para favorecer la formación profesional no presencial. - Socialización de información mediante comunicados periódicos desde la Escuela, para toda la comunidad académica. - En Sede Viña del Mar, y a petición de los alumnos se realiza el Taller de Reforzamiento en Metodologías Cualitativas para estudiantes de 4to año, con una duración de dos sábados, 8 horas en total. - Implementación del Taller de Metodologías Participativas en Sistematización, dirigido a estudiantes de Taller de Título, Seminario de Grado y Práctica.
<p>Morfología y Función</p>	<ul style="list-style-type: none"> - División de contenidos en asignaturas, entre sincrónicos y asincrónicos para disminuir los tiempos de estudiantes frente a la pantalla. - Acompañamiento en tiempo real de los procesos evaluativos virtuales de estudiantes en todas las asignaturas y reapertura de evaluaciones dentro de la misma semana. - Programación de actividades presenciales para asignaturas de las disciplinas anatómicas y fisiológicas. - Transmisión desde los laboratorios, de los pasos presenciales de las asignaturas, así como de acciones de reforzamiento académico. - Disponibilidad de laminarios y videos anatómicos.

Carrera / Unidad	Iniciativa
<p>Morfología y Función</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reapertura de tutorías presenciales en los laboratorios de anatomía con mantención de las tutorías en formato virtual. - Disponibilidad de tutorías académicas y entre pares, de manera online. - Virtualización de Evaluaciones Prácticas Objetivo Estandarizadas (EPOE) - Desarrollo de plan de acompañamiento al docente, para mejorar habilidades de construcción de instrumentos de evaluación. - Participación de estudiantes en encuentro internacional de poster científicos de anatomía y fisiología aplicada. - Creación de cápsulas con enfoque disciplinar, para cada carrera en asignaturas de primer año.
<p>Plan Común de Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustes al formato virtual en asignaturas que implican intervenciones y trabajo territorial. - Actualización en más del 60% de los programas de las asignaturas, focalizada en las asignaturas orientadas tanto a la "investigación" (LIC320, LIC420, LIC620), como a la "intervención social" (LIC720, LIC820). - Diseño e implementación de exámenes nacionales estandarizados, en un 100% de las asignaturas. - Todos los programas de las asignaturas se ajustaron en su redacción, donde se destaca la utilización de un lenguaje con perspectiva de género. - Se diseñaron e implementaron exámenes nacionales estandarizados, en todas las asignaturas. - Se realizó el 2º encuentro de experiencias investigativas de estudiantes, instancia que surge con la necesidad de potenciar la formación de estudiantes de la asignatura de Taller Integrado de Investigación (LIC620) a partir de la presentación de investigaciones realizadas por tesis de la facultad. Esta versión contó con la participación de un invitado de renombre en el terreno de la investigación social. - Se desarrolló proceso de ampliación de alianzas con organismos externos a UDLA, en los cuales poder contribuir desde una mirada comunitaria, a partir de las asignaturas de "intervención social" del Plan Común.
<p>Simulación en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación telesimulación en todas las asignaturas con simulación de las 6 carreras de salud, incorporando en la programación actividades presenciales de acuerdo con los resultados de aprendizaje, es decir, modalidad híbrida. - Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) virtual en carreras de salud.

Carrera / Unidad	Iniciativa
<p align="center">Simulación en Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidad del proyecto Centro Interdisciplinar de Simulación Hospitalaria (CISH) en las 3 sedes. - Se ejecuta proyecto Cesfam Simulado Interdisciplinar en las 3 sedes. - Se comienza con el Proyecto Centro de Simulación Campus La Florida 2022. - Se comienza con el Proyecto de propuesta de aumento simulación al currículum, con enfoque interdisciplinar en las prácticas integradas. - Se establece un convenio con la empresa RAYEN Salud, donde se capacitaron a los internos 2022 de todas las carreras de salud, en sistema rayen salud en Atención Primaria de Salud (APS).
<p align="center">Salud Comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrollaron las 2as Jornadas de Actualización en Salud Comunitaria, con participación de las escuelas, dirigidas a académicos y docentes. - Asignaturas LIC pasan a desarrollarse en su totalidad en plataforma Blackboard. - Inclusión de temáticas transversales en contenidos de las LIC: ODS, interdisciplina e investigación social en salud. - Creación de un sistema de registro de proyectos en conjunto con el Programa de Intervención Comunitaria. - Contar con nueva modalidad de gobernanza del programa. - Se logra una alta valoración de las asignaturas LIC en las sistematizaciones realizadas.

3) CERTIFICACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS

Durante el año 2021, las escuelas de Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Kinesiología y TNS en Enfermería, se sometieron al proceso de Certificación de Carreras, obteniendo así las dos primeras escuelas 5 años de certificación y las dos últimas, 6 años de certificación, para todas sus jornadas, modalidades y sedes.

De esta misma forma, durante el año 2022, las escuelas de Enfermería, Psicología, Terapia Ocupacional y Trabajo Social, se someterán también al proceso de Certificación de Carrera. Para ello, el trabajo interno previo comenzó el año 2021 con la autoevaluación pertinente que fue desarrollada por cada equipo de Escuela, y se basó en el marco normativo legal proporcionado por la Ley 20.129 de Aseguramiento de la Calidad para Instituciones de Educación Superior. Para el desarrollo de este proceso, las escuelas contaron con la asesoría permanente de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad (DACA), la Dirección de Análisis Institucional (DAI) y la Dirección de Gestión Curricular (DGC).

4) PROYECTOS ACADÉMICOS MÁS RELEVANTES

Durante el año 2021, a pesar de las dificultades propias ya señaladas, la Facultad de Salud y Ciencias Sociales implementó una diversidad de proyectos de desarrollo académico, muchos de ellos tendientes justamente a la consolidación del desafío de la interdisciplina. Entre ellos, destacamos (Anexo 1):

- Hospital en Campus, Escuela de Enfermería
- Cesfam en Campus, Escuela de Enfermería
- CAPS interdisciplinario
- Asesorías metodológicas y didácticas para la inclusión en la formación de psicólogos/as
- Actualización del plan de acompañamiento de habilidades de lecto-escritura en estudiantes de primer año, vinculado a SIAE, de las carreras de Psicología y de Trabajo Social.
- Diseño y presentación de propuesta de Executive semipresencial, Escuela de Psicología
- Proyecto Mentorías Sociales, Escuela de Trabajo Social.
- Proyecto MONULAC, ONU
- Diseño de Cesfam Simulado Interdisciplinario



5) PRÁCTICAS PROFESIONALES

La pandemia por coronavirus ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos de la educación, esto provocó el cierre masivo de las actividades presenciales en los centros de práctica donde los estudiantes realizan actividades académicas y transformó la visión educativa en todas las Instituciones de Educación Superior en relación con las actividades de prácticas clínicas. En el contexto de la implementación del currículum fue necesario fortalecer el uso de plataformas, estrategias metodológicas y consideraciones de las condiciones del contexto sanitario que permitiera la realización de algunas actividades prioritarias. Es por ello que se definió como criterio prioritario, el poder realizar las prácticas profesionales de los estudiantes de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, con el objetivo de no retrasar a los estudiantes y favorecer la titulación oportuna.

Así, se debió utilizar diversas estrategias metodológicas y pedagógicas transversales con el fin de asegurar el desarrollo de los aprendizajes clínicos requeridos para la atención directa de pacientes, según lo establece la ley N° 20.584 deberes y derechos de los pacientes y los instructivos y lineamientos de la autoridad sanitaria.



A.- Plan de Implementación de Prácticas clínicas

La implementación de estrategias permitió dar cumplimiento a las actividades prácticas asignadas por el Plan de Estudios, para todas las asignaturas clínicas de prácticas integradas. En cuanto a las actividades de práctica profesional o internado, nuestra institución reorganizó las actividades permitiendo cumplir con el 100% de los internados de las carreras de Salud durante el año 2020 y de un 96,9 % de cumplimiento para el año 2021 con fecha de cierre al 31 de diciembre 2021. El diferencial de estudiantes está aún cursando su última rotación con fecha de término durante febrero 2022 modalidades presencial, híbrida o a distancia.

Carrera	Centros presenciales	Centros modalidad híbrida	Centros modalidad a distancia
Enfermería	x	x	x
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	x		
Nutrición y Dietética	x	x	x
Terapia Ocupacional	x	x	x
Fonoaudiología	x	x	x
Kinesiología	x	x	x

Porcentaje de cumplimiento de actividades prácticas profesionales a nivel nacional

Escuelas	% de cumplimiento 2020	% de cumplimiento 2021(*)
Enfermería	100%	93,3%
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	100%	100%
Kinesiología	100%	88,3%
Fonoaudiología	100%	100%
Nutrición y Dietética	100%	100%
Terapia Ocupacional	100%	100%
TOTAL	100%	96,9%

(*) Cierre 31 diciembre 2021

El diferencial de estudiantes corresponde a estudiantes embarazadas o que por temas de salud o situación laboral han debido postergar su práctica profesional.

En el caso de las prácticas integradas se mantuvo el formato virtualizado y bajo estrategias metodológicas diferentes (virtualización, simulación, etc.), debido a que la instrucción del ordinario N°5565 con fecha 19 de julio 2021 de las Subsecretarías de Redes y Educación, establece ciertos criterios de ingreso para actividades docentes, las que se cumplieron en un 100%.

B.- Protocolos y programas de Prácticas Profesionales e Integradas

Para asegurar el ingreso, prevención de riesgo Covid-19 y detección temprana, se generaron programas de acompañamiento, capacitación y seguimiento (Detección temprana y trazabilidad), dentro de los que se cuentan:

- Generación de un Protocolo de Ingreso seguro para todos los Centros de Práctica.
- Protección de la salud y mayor prevención en cumplimiento de restricciones de estudiantes con embarazo, condiciones de inmunosupresión o patologías crónicas descompensadas.
- Generación de procedimientos de autogestión.
- Reconocimiento de prácticas en contexto laboral, para evitar desplazamientos de estudiantes que permanecen en otra región (20 procesos).
- Toma de PCR a todo estudiante que ingresa a práctica clínica (2300 PCR).
- Entrega de Kit de EPP con todos los insumos requeridos para cada estudiante para la totalidad del Internados (2469 de kit entregados a estudiantes).
- Diseño de encuesta online para detectar en forma precoz cualquier alteración, disminuyendo el riesgo, generando mayor conciencia, responsabilidad y autocuidado, la que a partir de enero 2022 es una aplicación, que nos permite generar reportes y alertas.
- Certificados de desplazamiento digitalizado en plataforma, para facilitar el desplazamiento en cuarentena.
- Generación de un flujograma de seguimiento ante riesgo de contagio Covid-19 y su relación con el Seguro Escolar.
- Protocolo de seguimiento Covid-19 (1,6 % de casos positivos del total de estudiantes). A los estudiantes que se contagiaron o que fueron contacto estrecho fueron acompañados y se les realizó seguimiento y trazabilidad hasta su reintegro a su proceso de práctica.
- Capacitación permanente con cursos modalidad virtual sobre IAAS, uso de EPP y manejo de paciente Covid-19.
- Aumento de cupos en un 15% en relación con el año 2020.



C.- Proyectos 2021

Cabe consignar que, durante el año 2021, se realizaron proyectos innovadores que nos han permitido dar cumplimiento a los aprendizajes sin exponer a nuestros estudiantes, ni tampoco a los pacientes y/o usuarios y mejorar la vinculación con nuestros Centros de Práctica en Convenio.

- Proyecto de atención integral Psicología y Terapia Ocupacional

- Proyecto de Intervención de Salud Mental para funcionarios del Servicio de Salud Metropolitano Central - SSMC en contexto de Convenio
- Implementación de Proyecto de Prácticas Integradas en las diferentes sedes

D.- Proyectos y desafíos para 2022

- Plan de atención kinesiológica al sistema público GES y de lista de espera Sala RBC Cesfam Bellavista y CAK La Florida.
- Plan de Intervención en Salud Mental para funcionarios de salud de Atención Primaria y Hospitales del Servicio de Salud Metropolitano Central - SSMC.
- Plan de Intervención en Salud Mental para funcionarios Hospital San Juan de Dios.
- Desarrollo de proyecto Sala de Rehabilitación Post Covid-19.
- Inducción transversal de Campos Clínicos virtualizada a todos los estudiantes.
- Integrar el concepto de Educación Clínica.
- Potenciar la experiencia de Interdisciplinariedad.
- Consolidar y sistematizar los procesos asociados a la gestión de Campos Clínicos.
- Potenciar el relacionamiento con los Centros de Práctica en Convenio.
- Generación de nuevos convenios.
- Mantener las buenas prácticas 2021 (protocolos, procedimientos etc.)
- Formalización de cursos certificados UDLA que son requisito de ingreso a determinados centros (Infecciones Intrahospitalarias y asociadas a la atención en Salud - IAAS, Manejo de paciente Covid-19 y uso de Elementos de Protección Personal - EPP)
- Desarrollar propuestas innovadoras para el logro de aprendizajes en el ámbito de Prácticas Clínicas.
- Capacitación y formación de docentes clínicos o tutores en ámbitos de educación clínica y metodologías de evaluación acordes a los procesos de práctica.
- Plan de comunicación y difusión interna y externa sobre convenios, proyectos desarrollados alianzas estratégicas y experiencias de éxito, etc. con el objetivo de visibilizar el área de Prácticas en Campos Clínicos y sus ámbitos de competencia y responsabilidad.
Desarrollar Investigación.
- Optimizar el proceso de retroalimentación del proceso de práctica desde nuestros Centros en Convenio.
- Optimizar y visualizar todas las Prácticas Clínicas realizadas en la comunidad y Centros de Práctica hospitalarios y de atención primaria como VcM.

6) INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

El año 2021 fue sin duda un período de grandes logros y avances para la Facultad en todas las dimensiones vinculadas con el quehacer académico.

a) En términos de unidades de investigación, la Facultad cuenta en la actualidad con los siguientes núcleos, centros y grupos:

- Núcleo de Investigación Social Aplicada (NISA)
- Centro de Investigación de Rehabilitación en Salud (CIRES)
- Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades (CEIIES)
- Grupo de Estudio de la Cognición Social (GECS)
- Grupo de Estudios Psicoanalíticos de UDLA
- Grupo Interdisciplinario de Investigación y Transformación Educativa (GRINTE)

A lo anterior se suman otras tres propuestas que aún se encuentran en fase de creación y diseño, a la espera de la apertura del proceso de postulación de la VRI:

- Núcleo en Subjetividades y Políticas de Igualdad
- Centro de Investigación e Innovación Biopsicosocial en Enfermedades Crónicas (CIIBEC)
- Grupo de Investigación Cuidado de Enfermería y Salud Integral en la Comunidad

Esto supone un fortalecimiento sustantivo del quehacer investigativo de nuestra Facultad, que a propósito de sus nuevas propuestas, va dando luces claras del sello interdisciplinar que caracteriza nuestra Facultad, sus metas y desafíos a mediano plazo.

b) En términos de personal investigador, el 2021 también muestra un crecimiento importante de su planta académica, lo que implica a su vez una expansión significativa de sus principales líneas de investigación, así como un fortalecimiento de las ya existentes. En esa línea, a mediados de año se incorporan 6 nuevos académicos investigadores, cerrando el año con un total de 14 (8 en salud y 6 en ciencias sociales). Este crecimiento viene a demostrar que entre 2021 y 2022, la Facultad habrá aumentado en un 60% la presencia de académicos investigadores.

c) Con relación a la investigación con fondos externos, el 2021 supuso la incorporación de 6 proyectos Fondecyt financiados por ANID (Postdoctorado, Iniciación y Regular) a lo que se suma una reciente adjudicación a partir del año 2022. Estas adjudicaciones permitirán dar cumplimiento a otro de los objetivos institucionales de la Universidad y la Facultad, la vinculación de la investigación con la formación de pregrado de nuestras carreras, a través de dos vías complementarias:

- La incorporación de los académicos investigadores en la formación de las habilidades investigativas de los estudiantes a través de las asignaturas de Seminario de Grado.
- La incorporación de estudiantes tesistas en los equipos de investigación liderados por los respectivos investigadores responsables.

d) La creación de nuevas unidades de investigación, la incorporación de nuevos investigadores y la incorporación de nuevos proyectos de investigación, tienen un impacto muy relevante en la productividad científica de nuestra Facultad. De 54 artículos publicados en 2020, pasamos a 77 en 2021, lo que supone un incremento del 42% en la productividad científica.

e) En lo relativo a Postgrado, la Facultad también ha visto una creciente oferta compuesta por un conjunto de 17 programas de diplomados, un Magíster en Salud Comunitaria en su primera versión, más un Magíster de Trabajo Social en Interculturalidad y Migración en fase de matrículas 2022.

f) Finalmente, en el ámbito formativo, el 2021 se implementa el primer taller de diseño y postulación a fondos internos en el que participan 26 integrantes de nuestra Facultad, y se diseña y pone en marcha la primera Escuela de Verano formativa en investigación (en curso) que cuenta con más de 70 inscritos a sus diferentes conferencias y talleres de habilidades investigativas.



Como parte de los desafíos 2022 destacan:

1. La realización de un taller de habilidades investigativas para docentes y académicos disciplinares de nuestra Facultad.
2. El desarrollo de un taller de postulación a fondos externos para académicos investigadores de la Facultad.
3. La puesta en marcha de un diplomado y posterior magíster en metodologías cualitativas de investigación en salud y ciencias sociales.
4. La puesta en marcha del Laboratorio de Ciencias de la Actividad Física del Instituto del Deporte, en todas las sedes de la Universidad, implementación que permitirá potenciar la investigación en el área.
5. La ejecución del Proyecto "Empleabilidad: Trabajo e Industria del Biobío", adjudicado a través del Fondo de Innovación para la Competitividad año 2021 del Gobierno Regional del Biobío.

7) VINCULACIÓN CON EL MEDIO, EGRESADOS Y EMPLEADORES:

a. Vinculación con el Medio: presencia en la agenda y trabajo con y para las comunidades

La Facultad de Salud y Ciencias Sociales experimentó por primera vez la realización de un Plan de Vinculación con el Medio (Anexo 2) conjunto, el cual buscó aunar bajo el marco común del concepto de "bienestar", el hilo conductor de sus proyectos. Para ello, se consideró la historia previa que cada Escuela y Unidad venía desarrollando, generando un modelo que, lejos de imponer algunas perspectivas por sobre las otras, generó sinergias entre sus esfuerzos, abriendo nuevas posibilidades de interrelación entre las distintas unidades.

Dentro de las experiencias más exitosas en esta índole, podemos nombrar el vínculo y trabajo sistemático que desarrollaron las Escuelas de Psicología, Terapia Ocupacional y Trabajo Social, en torno al proyecto "Promoción enfoque de derechos - abordaje integral a/con población con problemáticas de dependencia y/o discapacidad", que durante 2021 generaron la iniciativa "Inclusión y Constitución", el Plan Común de Ciencias Sociales, que logró, a través del "Segundo Encuentro de Experiencias Investigativas", coordinar esfuerzos con la Unidad de Investigación de la Facultad, a partir de la participación de casi la totalidad de sus Núcleos, Centros y Grupos, de la mano de sus investigadores, para conformar una instancia de intercambio de conocimiento con estudiantes en procesos terminales de investigación, y la experiencia de la Academia Interdisciplinar de Bienestar, que logró aunar todas las expertises disciplinares de la facultad para dar respuesta en conjunto con los centros e instituciones colaboradoras, a sus propias problemáticas, en un modelo de co-construcción de saberes y rescate de experiencia práctica de cada uno de ellos.

Punto aparte merece el avance en el trabajo de los Centros de Atención a la Comunidad que también dio un paso importante hacia la interdisciplina, donde a modo de piloto en Campus PR y Sede CO, y expandiéndose en 2° semestre a Campus LF, estudiantes de Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética y Psicología, pudieron integrarse al trabajo con los usuarios y comunidades, logrando así una intervención mucho más completa y compleja que permitió fortalecer y profundizar no solo los conocimientos disciplinares de los estudiantes, sino que el trabajo en equipo de salud, permitiendo entregar una experiencia de atención mucho más holística a los usuarios. Dentro de ellos, destacan las experiencias de tipo taller práctico individual multidisciplinario donde se ejecutaron acciones de parte de todas las disciplinas de forma sincrónica a cada usuario y talleres prácticos a profesores de colegios especiales, sobre temáticas de bienestar.

A su vez, en 2021 se caracterizó por la capacidad conjunta de gestión y comunicación con otras unidades, como la Dirección de Asuntos Estudiantiles bajo el paraguas del Mes de la Inclusión, la Dirección General de Asuntos Académicos, con la organización del Día de la Educación no Sexista, la Unidad de Admisión, a partir de la generación de instancias de coordinación para la conformación de una oferta pertinente al sello de la Facultad y útil para el acercamiento a potenciales estudiantes, además de la coordinación con las Subdirecciones de Sede de Vinculación con el Medio.

Actividades Hitos 2021:

En la misma línea planteada con anterioridad, las iniciativas hito del Plan de Vinculación con el Medio 2021, tuvieron que ver con la capacidad de la Facultad, a través de sus Escuelas y Unidades, de trabajar interdisciplinariamente. Entre las iniciativas de mayor realce en el año, podemos señalar:



- La Primera “Academia Interdisciplinaria de Bienestar”, realizada durante el mes de agosto, y que contó dentro de su modelo un proceso de levantamiento de oferta formativa desde las distintas disciplinas, el diagnóstico de necesidades de parte de los Centros de Atención, Práctica e Instituciones colaboradoras -a través de un encuesta-, la generación de mesas formativas con al menos dos disciplinas preparando y desarrollando cada tema desde una visión integral, y la participación en muchas de dichas mesas de instituciones externas que, desde sus expertises y experiencia práctica, pudieron desarrollar las temáticas al mismo nivel que cada Escuela participante.

- La iniciativa “Prácticas Profesionales con Enfoque de Género: Primera Escuela de Formación para estudiantes de carreras de la Salud y Ciencias Sociales”, que reunió a estudiantes de las carreras de Fonoaudiología, Psicología, Terapia Ocupacional y Trabajo Social, quienes, al cerrar el proceso formativo, desarrollaron distintas contribuciones al medio externo y sus carreras, a través de sus prácticas profesionales o actividades coordinadas por ellos y ellas, a lo largo del año.

- El proyecto “Inclusión y Constitución”, que, como se señaló previamente, convocó a las Escuelas de Psicología, Terapia Ocupacional y Trabajo Social, desde el levantamiento de las temáticas a desarrollar cada mes en torno a la inclusión de distintas poblaciones -personas mayores, personas migrantes, infancias y personas con discapacidad- desde los Centros de Práctica de Terapia Ocupacional, la generación de seminarios con expertos y expertas y el desarrollo posterior de diálogos ciudadanos; proceso que cerró exitosamente con la presentación de un documento síntesis del proceso a Convencionales Constituyentes en el mes de octubre. En el cuarto momento, además, se incorpora la participación del Instituto del Deporte, como inicio de un proceso de integración de esta Unidad a la Facultad.

- Por último, de la mano del Departamento de Salud Comunitaria, se desarrolló la iniciativa “Mi Barrio Audiovisual”, con los vecinos y vecinas de Villa San Luis IV, Maipú. La primera parte consistió en una “Alfombra roja”, donde los productores audiovisuales (vecinas de la Villa) mostraron sus trabajos a la comunidad, actividad que también buscó promover la identidad comunitaria, generación de redes y visibilización de necesidades comunitarias a través de la creación colectiva audiovisual. La segunda parte consistió en el “Encuentro con el barrio”, donde los videos creados, que reflejan la historia del barrio y sus problemáticas y desafíos, fueron compartidos con los estudiantes y docentes, como una manera de acercar a la comunidad universitaria al barrio de manera virtual.

b. Egresados y empleadores

A diferencia del año 2020, donde el golpe de la pandemia mundial generó grandes dificultades para el desarrollo del vínculo de las Escuelas con egresados/as y empleadores, quienes se encontraban paliando la crisis que en términos de sus desempeños laborales e institucionales estaba generando y, por tanto, priorizaron su desarrollo interno más que la relación con la Facultad, el año 2021 se retoma el trabajo con ambas comunidades.

Así, el desarrollo del Plan de Egresados/as y Empleadores de la Facultad se generó con respeto a la autonomía de cada Escuela, dependiendo de sus necesidades y el tipo de vínculo que cada una de ellas tiene con estas comunidades. En el primer caso, durante este año 2021, cada una de ellas desarrolló al menos un encuentro con egresados/as, de carácter disciplinar en su mayoría -actualizaciones a sus procesos formativos en virtud del nuevo contexto o temáticas de vanguardia-, que permitieron a su vez avanzar en la refidelización de este grupo.

Mención especial merece el desarrollo del modelo de Mentorías realizado durante todo el año por la Escuela de Trabajo Social, el que generó un espacio de formación a egresados y egresadas de la carrera, quienes, posterior a ello, se vincularon con estudiantes de últimos años en un proceso de acompañamiento de pares de alta calidad y significación para toda la Escuela. Preparado en conjunto entre la Dirección de Escuela y las supervisoras de práctica, esta instancia permitió acercar generaciones en torno al compromiso y profesionalismo de la disciplina.



Por otro lado, y a nivel de Facultad, se centralizaron algunas iniciativas de encuentro entre estas comunidades, a través del Primer Encuentro de Egresados: Ley de Teletrabajo 21.220 y Fondos Concursables Emprende UDLA y el Consejo de Empleabilidad de la Facultad, ambas iniciativas realizadas en el primer semestre. Asimismo, se desarrolló un apoyo a la realización del Consejo de Empleabilidad de la Universidad, con la participación de empleadores tanto del área Salud como Ciencias Sociales

Sin embargo, durante el segundo semestre, y dado el análisis crítico de la necesidad de vincularse con la comunidad egresada de manera más innovadora, se generan a nivel de Facultad nuevas formas de relacionarse con la comunidad egresada:

- Realización de cursos con entidades externas certificadoras en relación con temáticas innovadoras para el ejercicio profesional, a través del “Curso de innovación social para la comprensión de fenómenos del entorno” e “Introducción a la Telemedicina”, abierto a egresados y egresadas de todas las carreras de la Facultad.
- Generación del programa de Podcast “¿Y por qué no? Egresados/as Emprendedores”, que reunió la experiencia y difusión de 5 egresados/as de distintas carreras de la Facultad, caracterizados/as por haber consolidado una salida poco convencional, de carácter independiente, en su trayectoria profesional, a través de la plataforma Spotify.



c. Desafíos de Vinculación con el Medio, Egresados y Empleadores para 2022

En lo que refiere a Vinculación con el Medio, los grandes desafíos 2022 se resumen en:

- Incorporación del Instituto del Deporte al desarrollo de un plan conjunto, que permita complementar el concepto de bienestar, a la promoción y prevención de la salud a través de la actividad física y el deporte.
- Desarrollo de los cursos de Aprendizaje y Servicio, los que para este año crecen y se masifican tanto en la carrera de Técnico/a de Nivel Superior en Enfermería como en Técnico/a en Actividad Física y Deporte y Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, a todas las sedes de la Universidad donde tienen presencia, y a mayor cantidad de cursos. Ello implicará una gran coordinación sobre todo con las Subdirecciones de Sede de Vinculación con el Medio.
- Generación y consolidación de convenios formales con instituciones con las que existe un trabajo previo, todavía de carácter informal, que permita robustecer el impacto con el medio externo de las iniciativas y proyectos del Plan de Facultad.
- Ejecución en terreno de iniciativas como parte del Plan de VcM, dado que, por primera vez como Facultad integrada, se espera el año 2022 permita generar de manera masiva acciones en barrios, territorios y con instituciones del medio externo in situ.

En el caso de egresados/as y empleadores, el mayor desafío ciertamente dice relación con la generación de una estrategia de acercamiento y fidelización de estos últimos actores. Tanto la pandemia como los intereses propios de empleadores de egresados/as de las distintas profesiones que la Facultad forma, ha dificultado una relación sistemática y constante. Ya este 2021 se ha avanzado en la generación de una Base de Datos centralizada pequeña, pero confiable, de empleadores de las carreras de Enfermería, Psicología, Terapia Ocupacional y Trabajo Social, que se espera, junto con los procesos llevados a cabo por las carreras de Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Kinesiología, Técnico/a de Nivel Superior en Enfermería en sus procesos de certificación en torno a la detección de estos mismos actores, constituya la base para la generación en 2022 de acciones directas y atractivas para esta comunidad.

Por último, y a nivel general, un gran desafío tanto para Vinculación con el Medio como para egresados/as y empleadores, dice relación con la nueva estructura organizacional de la Facultad. Con un organigrama de alta complejidad, propio de una Facultad de gran densidad y peso específico a nivel de la Universidad, la nueva área de Coordinación de Comunicaciones y VcM, articulará con la respectiva área de la Universidad, y también articulará y apoyará todas las actividades de dicho ámbito. Ello implicará:

- Crecimiento y consolidación del área de Comunicaciones de esta Coordinación, a través de la figura de un/a periodista de tiempo completo, a cargo en el mediano plazo no solo de la generación y publicación de las acciones de Facultad, sino de una mirada de comunicación estratégica de la misma.
- Distribución administrativa coherente con una Facultad integrada: lejos de un modelo que distinga entre áreas -las antiguas áreas de Salud, Ciencias Sociales y Ciencias de la Actividad Física-, esta Coordinación exige una estructura que distinga funcionalmente el desarrollo de la Vinculación con el Medio y la relación con egresados/as y empleadores que respete las identidades de cada disciplina, pero logre consolidarse como parte de un sello compartido como Facultad, en torno al bienestar integral de las personas.

8) CAPACIDADES DOCENTES

La planta de académicos de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales se ha incrementado sistemáticamente durante los últimos años, pasando de 237 a 289 jornadas completas equivalentes entre los años 2017 y 2021.

Las credenciales académicas han mostrado incrementos sustanciales. Los académicos con grado de Doctor pasaron de un 0% a un 6% entre los años 2017 y 2021, y los académicos con grado de Magíster pasaron de un 25% a un 74% en el mismo período 2017 a 2021.



A partir de los fondos disponibles para el perfeccionamiento disciplinar dispuestos por la institución, durante el año 2021 se capacitó a un total de 230 docentes. Los cursos de actualización disciplinar impartidos fueron:

1. Coaching para manejo de conflictos y contención de estudiantes
2. Deporte paralímpico desde el desarrollo al alto rendimiento
3. Desarrollo de habilidades clínicas en académicos y docentes en el uso de VHIT
4. Desde la evaluación a la prescripción del ejercicio físico en el adulto mayor: escenarios actuales
5. Efecto del ejercicio y actividad física en el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes.
6. El debate latinoamericano en Ciencias Sociales y la Epistemología del Sur
7. Enfoque de género
8. Entornos Virtuales de Aprendizaje
9. Entrenamiento de la fuerza muscular en niños
10. Estudios sociales de las infancias: una mirada interdisciplinar a la niñez
11. Evaluación de deporte adaptado

12. Geografía Social
13. Herramientas de gestión para el desarrollo de programas de simulación en acreditación internacional
14. Interdisciplina y currículum universitario
15. Políticas de la vida
16. Prescripción de ejercicios de fuerza en personas mayores.

La jerarquización docente contempló en 2021 el ingreso formal de 88 nuevos profesores al registro y valoración de credenciales de la universidad. En este proceso de jerarquización 2021 se sumaron 36 profesores asociados, 38 profesores asistentes y 14 profesores instructores. La distribución total de jerarquizados de la facultad presenta un 2% de profesores titulares, un 16% de profesores asociados, un 36% de profesores asistentes, un 4% de profesores instructores y un 42% de profesores sin jerarquizar.

La evaluación docente que realizan los estudiantes respecto de los docentes presenta indicadores positivos y estables en el tiempo. En 2021 un 87% de los docentes fue percibido en categoría "Bueno", un 13% fue percibido en categoría "Regular" y un 0,6% en categoría "Insuficiente". El apoyo al desempeño de los docentes se realiza mediante cursos de fortalecimiento disciplinar a cargo de la facultad, de cursos y webinars sobre docencia a cargo de la Escuela Docente de UDLA, y mediante el seguimiento y asesoría regular de parte del equipo académico de cada campus.





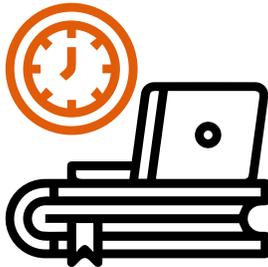
LOS
DESAFÍOS
2022



Diseño de un nuevo Plan de Desarrollo para la facultad.



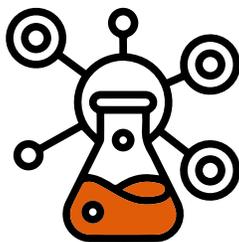
Revisión y propuesta de mejoras en la implementación a nivel de los planes de estudio, de contenidos estratégicos de la facultad: bienestar y calidad de vida, objetivos de desarrollo sostenible de la ONU.



Revisión y propuesta de mejoras en la implementación de metodologías de simulación en los planes de estudio de la Facultad, asegurando las capacidades docentes y los recursos tecnológicos pertinentes.



Mejorar el vínculo y capacidades de los docentes.



Mejorar el desarrollo de la investigación, de la generación de conocimiento y visualizar el desarrollo de una primera revista científica.



Lograr una nueva operatoria, integrada y eficaz, del equipo académico



| ANEXOS

Anexo 1: Descripción proyectos académicos Facultad de Salud y Ciencias Sociales:

Hospital en Campus, Escuela de Enfermería

Se implementó un Hospital Simulado altamente realista para el desempeño de dos semanas presenciales, con pacientes actores con patologías asignadas y críticamente seleccionadas según prevalencia en los servicios de hospitalizados. Las actividades de enfermería a realizar por los estudiantes son: ingreso de enfermería, visita de enfermería diaria, entrega de turno, procedimientos, preparación – administración de medicamentos, revisión de indicaciones médicas, construcción de plan diario de cuidados de enfermería, alta de enfermería, gestión de exámenes e interconsultas. Número total de estudiantes que realizaron esta actividad: 551 estudiantes a nivel nacional. Horas: 40 horas presenciales y 20 horas online.

Cesfam en Campus, Escuela de Enfermería

Se implementó un Cesfam Simulado altamente realista para el desempeño de dos semanas presenciales, que permite gestionar la atención de pacientes en Atención Primaria de Salud (APS), utilizando protocolos del área de APS donde los pacientes pueden variar de acuerdo con el ciclo vital. Número de estudiantes que realizaron esta actividad: 616 a nivel nacional. Horas: 40 horas presenciales y 20 horas online.

CAPS Interdisciplinario (Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, y Fonoaudiología)

Los Centros de Atención Psicosocial CAPS, son Centros de Práctica Profesional de la carrera de Psicología que permiten que los estudiantes de dicha carrera desarrollen diferentes habilidades profesionales vinculadas con la entrevista psicológica, el psicodiagnóstico y el desarrollo de proceso clínico-terapéuticos. En 2021 se ha llevado a cabo un modelo de formación interdisciplinario para los Centros de Atención Psicosocial, para el desarrollo de prácticas profesionales integradas para los estudiantes de las carreras de Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética y Fonoaudiología.

Asesorías metodológicas y didácticas para la inclusión en la formación de psicólogos/as

Se recibió asesoría de dos expertos en temas de inclusión e inclusión en educación superior, para el desarrollo de habilidades en docentes y académicas para la implementación de metodologías y didácticas inclusivas.

Actualización del plan de acompañamiento de habilidades de lecto-escritura en estudiantes de primer año, vinculado a SIAE, de las carreras de Psicología y de Trabajo Social.

Plan que busca apoyar a docentes y académicos en la incorporación, la didáctica y metodologías de las asignaturas y herramientas para la consolidación de habilidades en lecto escritura y comprensión lectora. Se realiza material didáctico y guías de estudios para profundizar estas herramientas.

Diseño y presentación de propuesta de Executive semipresencial, Escuela de Psicología

Se presenta a la VRA una propuesta de carrera de Psicología en régimen Executive pero en formato semipresencial, de manera de dar respuesta a las necesidades y requerimientos propios de estos estudiantes, visualizando el interés y necesidad de reducir las horas de traslado y las complejidades propias del confinamiento y pandemia.

Proyecto Mentorías Sociales, Escuela de Trabajo Social

Implementación del proyecto a modo de pilotaje durante 2021, desarrollando más del 90% de las acciones planificadas. Se logra convocar a 32 egresados que participan activamente como Mentores de 26 estudiantes en proceso de prácticas de tercer y quinto año de la carrera. Actualmente el equipo coordinador se encuentra sistematizando la experiencia para implementar una nueva versión el 2022

Proyecto MONULAC, ONU

8 estudiantes de Trabajo Social del Campus Santiago Centro, participan en Conferencia Internacional del Modelo de Naciones Unidas – MONULAC, desarrollando una exposición en la asamblea general, según el estilo y metodología de las discusiones de la ONU. Como una instancia de ejercicio ciudadano y gestión de políticas internacionales en materias sociales, económicas, políticas y ambientales, la conferencia se realizó del 4 al 8 de octubre del 2021 y fue organizada por la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

Cesfam Simulado Interdisciplinar

El Proyecto “Cesfam Simulado Interdisciplinario” de Universidad de Las Américas (UDLA), emerge desde la necesidad de ejecutar una experiencia práctica que sea homóloga a los Centros de Práctica de la Atención Primaria de Salud (APS) y cuyo enfoque se centra en una atención integral biopsicosocial del ciclo vital del individuo y cuyo valor agregado es la interdisciplina, para los estudiantes del ciclo final y profesional de formación de las carreras del área de la salud de la Facultad. Centra su foco en los ejes transversales de la interdisciplina: ética, trabajo en equipo, comunicación, roles y responsabilidades.

Anexo 2: Plan de Vinculación con el Medio, Facultad de Salud y Ciencias Sociales

PROYECTO CICLO BIENESTAR					
SIM	ENF	FACULTAD	SALUD COMUNITARIA	ENF Y TENS	ENF Y TENS
Las actividades virtualizadas en simulación, ¿cambiarán los paradigmas de la educación en salud?	Rol de Enfermería en Comunidad	Academia Interdisciplinaria de Bienestar	Cine y Salud Comunitaria "Mi Barrio Audiovisual"	Apoyo a la campaña de vacunación nacional (Campus Maipú y rede CO)	Lactancia Materna
		Cápsulas Bienestar: NYD, SIC, Día de la Condolencia y el Adiós			

PROYECTO CICLO BIENESTAR						
FON	KIN	NYD	TOC	MYF	PLAN COMÚN	CEIIES
Encuentro de Fonoaudiólogos frente a los desafíos de la actualidad: Respuestas desde la investigación: cierre proceso investigación FON807	II Jornada de Investigación	II Jornada de investigación interuniversitaria: cierre proceso investigación NYD903	Encuentro de Experiencias Académicas y de investigación de estudiantes de Terapia Ocupacional: cierre proceso investigación TOC301, TOC409, TOC707 y TOC805	I Encuentro Interuniversitario de Anatomía y Fisiología Aplicada. Cierre proceso investigación MYF 201 y 302	2º Jornada de experiencias investigativas: investigación social aplicada y metodologías innovadoras (cierre proceso investigación LIC620)	Lanzamiento Proyecto Infancia Vertical (CEIIES/Núcleo Lenguaje y Creación)

PROYECTO PROMOCIÓN ENFOQUE DE DERECHOS - ABORDAJE INTEGRAL A/CON POBLACIÓN CON PROBLEMÁTICAS DE DEPENDENCIA Y/O DISCAPACIDAD			
SIC	CTS	TOC	FACULTAD
Jornadas de sensibilización y generación de competencias en torno a cuidados a personas en situación de dependencia y/o discapacidad (personas mayores, Infancia, migrantes, discapacidad) y cierre			Colaboración en Ciclos Conversatorios: Cabildos de Salud Mental y Activa la Inclusión
Documento Síntesis Propuesta Inclusión y Constitución			
Presentación Fondo Concursable			
Charla Magistral Día del Terapeuta Ocupacional: Inclusión Social y Nueva Constitución			
Levantamiento propuestas en Centros de Práctica			

PROYECTO PROMOCION ENFOQUE DE DERECHOS - APORTE AL DESARROLLO PROFESIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO		
FACULTAD	SIC	CTS
Prácticas profesionales con enfoque de género. Escuela de Formación para estudiantes de carreras de la Salud y Ciencias Sociales.	Jornada(s) de sensibilización y generación de competencias en torno a temáticas de género	
Apoyo a la gestión de prácticas profesionales con enfoque de género		
Generación material pedagógico síntesis.		

PROYECTO INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y NUEVAS METODOLOGÍAS - INNOVACIÓN EN SALUD Y CIENCIAS SOCIALES			
KIN	NYD	TS	SIM
V Jornada de Innovación	IV Jornada de Innovación y emprendimiento	Encuentro de experiencias en torno a la sistematización: fenómenos regionales de interculturalidad y colectivos sociales	Jornada de Innovación en simulación: Centro Interdisciplinar de Simulación Hospitalaria/CISH

PROYECTO REDES DE TRABAJO Y ARTICULACIÓN - REDES DE TRABAJO				
FACULTAD	TENS	CTS	ENF	CEIIES
Redes comunitarias y otras economías - Facultad de Salud y Ciencias Sociales: "redes de experiencias"	Participación Escuela TENS convenio FTE Aconcagua CONTECH	XIII Encuentro Anual de Estudiantes	Participación como institución colaboradora en SOCHISIM	VI SIMPOSIO INTERNACIONAL Encuentros etnográficos con niñas, niños y jóvenes en contextos educativos y III SIMPOSIO INTERNACIONAL de Investigaciones cualitativas con participación de niñas, niños y jóvenes
Atenciones, derivaciones y generación de competencias con instituciones socias: Prodesal (SIC, KIN y NYD), Establecimientos educacionales Centros de Práctica FEDU (Proyecto NYD) y Superintendencia de Salud de Talcahuano, etc.		Conversatorios experiencias de práctica		

Anexo 3: Estadísticas generales

Tabla 1: Cantidad de alumnos totales por carrera (2017-2021)

Carreras	2017	2018	2019	2020	2021
Enfermería	3.137	3.031	3.069	3.015	3.556
Fonoaudiología	700	587	537	553	569
Kinesiología	1.415	1.233	1.196	1.183	1.330
Nutrición y Dietética	760	749	734	725	783
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física	131	224	345	418	359
Psicología	2.028	2.033	2.146	2.195	2.391
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	277	279	460	578	785
Técnico en Actividad Física y Deporte	427	446	485	365	274
Terapia Ocupacional	655	748	866	1.019	1.093
Trabajo Social	421	550	635	696	797
Total alumnos Facultad	9.951	9.880	10.473	10.747	11.937
Total alumnos UDLA	24.287	23.114	23.554	22.734	24.770

Fuente: Dirección de Análisis Institucional UDLA

Tabla 2: Cuerpo Académico y docente, y credenciales académicas al año 2021

Carrera o unidad	Título Profesional	Licenciatura	Magister	Doctorado	Total docentes	% doc. con postgrado
Enfermería	128	6	96	128	234	42,7%
Fonoaudiología	29	--	49	29	81	64,1%
Kinesiología y Morfología y Función	51	2	106	51	167	68,2%
Nutrición y Dietética	29	1	46	29	82	57,3%
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física	4	1	42	4	50	90%
Psicología	29	1	137	29	180	83,3%
Salud Comunitaria	10	1	25	10	36	69,4%
Téc. de Nivel Sup. en Enfermería	44	1	13	44	58	22,4%
Técnico en Actividad Física y Deporte	5	--	16	5	21	76,1%
Terapia Ocupacional	52	1	47	52	102	76,1%
Trabajo Social	18	1	68	18	95	80%
Total alumnos Facultad	399	15	645	399	1106	62,1%
Total alumnos UDLA	36	642	1466	36	2342	70,6%

Fuente: Dirección de Análisis Institucional UDLA